

# **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## **“SAN GIUSEPPE”**

**Piazza Marsala, 4 - Lugo (RA)**

**Tel. e fax: 0545 23207**

**E-mail: scuolasgiuseppe@racine.ra.it**

**www.sangiuseppelugo.it**

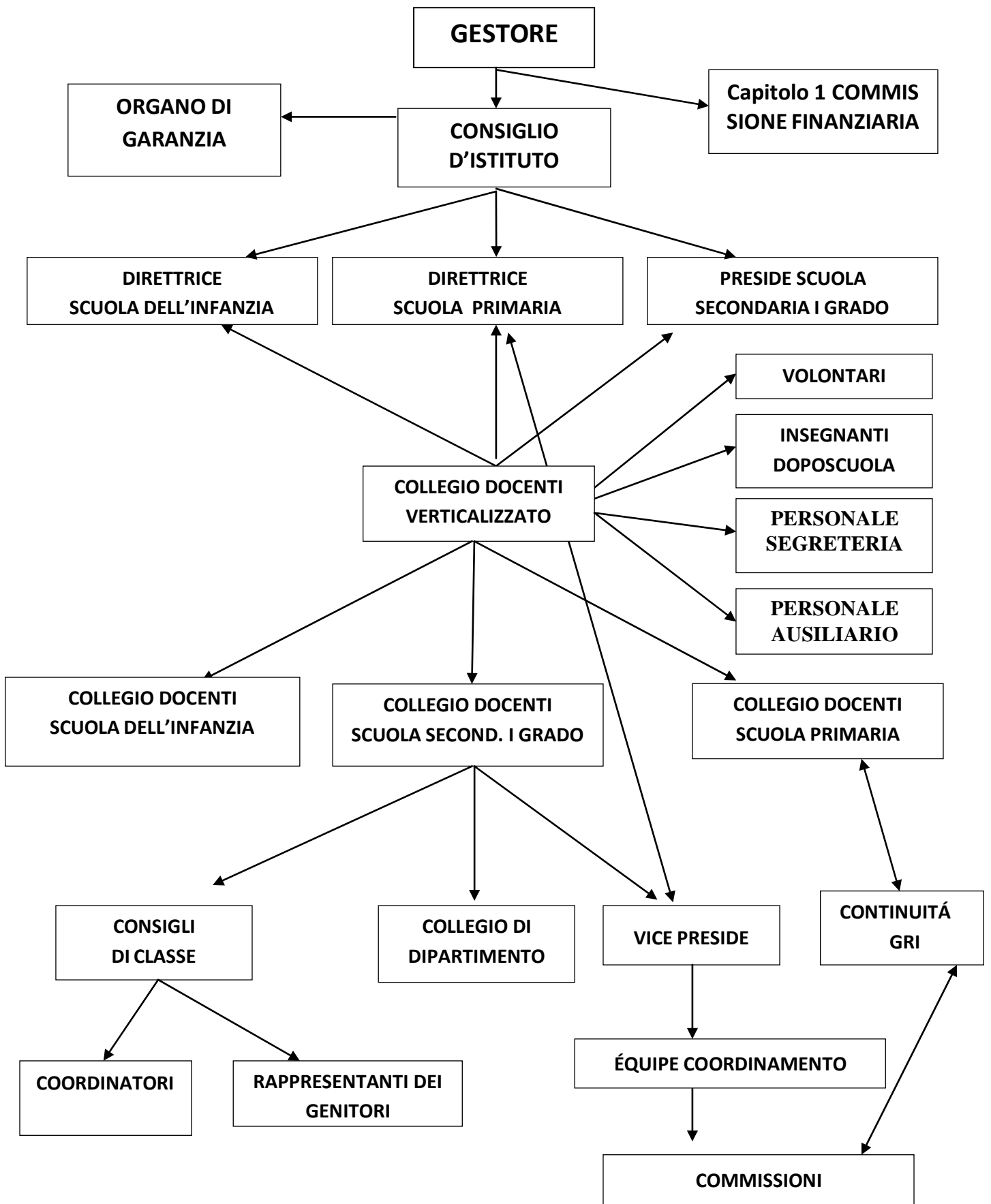


**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
(PTOF) 2022-2025**

# **ANNUALITÀ 2024-25**

Approvato nel collegio docenti n.3 del 14 novembre 2024.

# ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA



## **QUADRO DELLE RESPONSABILITÀ**

### **Ente Gestore**

L'Ente Gestore della scuola è il Rappresentante Legale della Congregazione delle Suore "Figlie di San Francesco di Sales": **Dott.ssa Cappella Paola**

### **Ufficio di presidenza:**

Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative: **Prof.ssa Venturelli Laura**

Vice Coordinatrice: **Prof.ssa Dal Borgo Marisa (Suor Giancarla)**

### **Equipe di coordinamento:**

**Prof.ssa Venturelli Laura**

**Prof.ssa Dal Borgo Marisa (Suor Giancarla)**

**Prof.ssa Crepaldi Natasha**

### **Uffici di Segreteria**

Segreteria didattica: **Manayanickal Rosamma (Sr. Roselin)**

Segreteria amministrativa: **Azhuparayil Sr Janet**

### **Consiglio d'Istituto Verticalizzato**

Il Consiglio d'Istituto Verticalizzato è composto da rappresentanti del personale docente e dei genitori delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Esprime i criteri generali riguardo alla programmazione delle attività formative, l'organizzazione interna della scuola e la verifica di bilancio.

### **Il Collegio Docenti**

Il Collegio Docenti, composto da tutto il corpo insegnanti, individua gli obiettivi educativi, i suggerimenti generali sulle attività didattiche, gli strumenti per la verifica dell'apprendimento e le modalità di misurazione delle prestazioni, gli elementi che concorrono alla valutazione periodica, gli strumenti di comunicazione scuola-famiglia, le attività integrative da realizzare, le attività di sostegno e recupero, il calendario delle riunioni, le modalità di valutazione periodica dell'azione educativa.

### **Il Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe, composto da tutti gli insegnanti della classe, definisce gli obiettivi da perseguire nell'anno scolastico, e i relativi metodi e strumenti per il loro conseguimento, indica i contenuti interdisciplinari, individua gli strumenti di verifica e di misurazione dell'apprendimento, prende decisioni rispetto all'attività di sostegno e di recupero. Inoltre,

tiene costantemente monitorata la situazione scolastica e comportamentale della classe e di ogni singolo componente.

### **Collegio di Dipartimento**

Il Collegio di Dipartimento è costituito dai docenti della stessa disciplina. Ha il compito di scegliere i libri di testo, definire gli obiettivi didattici, gli obiettivi minimi per conseguire una valutazione sufficiente, i contenuti disciplinari minimi in funzione degli obiettivi didattici, la struttura e il contenuto delle prove di verifica.

### **L'Equipe di Coordinamento**

Organismo istituito a partire dall'anno scolastico in corso, l'Equipe ha diverse funzioni di coordinamento: deve verificare e approvare il lavoro svolto dalle commissioni, controllare periodicamente il rispetto, da parte dei docenti, dei punti del Codice Deontologico, discutere preliminarmente al Collegio Docenti dei cambiamenti inerenti alla normativa, coordinare la puntualità e la ricezione dei verbali. In generale, collabora direttamente con la Preside, che con i suoi membri può costantemente confrontarsi, nei diversi compiti che mano a mano si presentano durante l'anno.

### **L'organo di garanzia**

L'organo di garanzia decide sui conflitti che sorgono all'interno della scuola in merito all'applicazione dello Statuto degli studenti.

### **Il Docente Coordinatore e le sue competenze:**

- raccolta delle programmazioni di tutte le materie
- cambio mensile dei banchi con nomina di capoclasse
- comunicazione alla classe degli avvisi
- gestione delle assemblee di classe dei ragazzi
- gestione delle assemblee di classe con i genitori
- redazione e gestione del piano di lavoro annuale del Consiglio di Classe
- presentazione della situazione della classe con l'analisi dei singoli studenti durante i Consigli di classe
- monitoraggio della classe con particolare riferimento ai casi faticosi (aspetto cognitivo e non cognitivo)
- trait d'union fra i docenti del proprio Consiglio di Classe
- gestione della consulta (non per le classi III)
- assemblaggio di un fascicolo in preparazione all'esame (solo per le classi III)
- orientamento (solo per le classi III)

Il coordinatore di classe è il primo contatto con genitori e alunni sulle dinamiche della classe e si interfaccia direttamente con la preside e il Consiglio di Classe.

## I Coordinatori di classe a.s. 2024-25

<b>CLASSE</b>	<b>DOCENTE COORDINATORE</b>
Classe 1 <sup>a</sup> A	Prof.ssa Medri Lucia
Classe 1 <sup>a</sup> B	Prof.ssa Emiliani Elena
Classe 2 <sup>a</sup> A	Prof.ssa Ghetti Agnese
Classe 2 <sup>a</sup> B	Prof.ssa Melandri Silvia
Classe 2 <sup>a</sup> C	Prof.ssa Cortesi Sonia
Classe 3 <sup>a</sup> A	Prof.ssa Giulia Pederzoli
Classe 3 <sup>a</sup> B	Prof.ssa Crepaldi Natasha

### Le commissioni

A inizio anno, il Collegio Docenti istituisce le commissioni, gruppi di docenti incaricati di specifiche funzioni. Le commissioni possono avere funzione strumentale (redazione e aggiornamento del POF, dei criteri di valutazione, del curriculum, ecc; indagini sulla qualità dell'istituto; analisi di situazioni di disagio; comunicazione con l'esterno), progettuale (per la pianificazione e la realizzazione di alcuni "progetti", per l'organizzazione delle uscite didattiche, ecc.) o educativa ("formazione umana e spirituale"). Le commissioni hanno un ruolo fondamentale per la distribuzione del lavoro all'interno del Collegio Docenti e per il conseguente dialogo tra parti responsabili e direttamente impegnate nel funzionamento della macchina scolastica.

## COMMISSIONI A.S. 2024-25

<b>COMMISSIONE</b>	<b>MEMBRI DELLA COMMISSIONE a.s. 2024-25</b>	<b>COORDINATORE</b>
<b>FORMAZIONE UMANA E SPIRITUALE</b>	Suor Marinella Gentilini	Suor Marinella Gentilini
<b>FORMAZIONE INTERNA/GENITORI</b> (in verticale)	Suor Marinella Gentilini/ prof. Bagnara Benedetta, prof. Medri Lucia	Suor Marinella Gentilini
<b>GRUPPO DI RICERCA PER L'INCLUSIONE [gruppo verticalizzato] (GRI)</b>	Prof.ssa Melandri Silvia (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Venturelli Laura; (Scuola Secondaria di Primo Grado); Brunelli Anna Maria (Scuola Primaria); Giangrandi Letizia (Scuola Primaria); Zaccherini Patrizia (Infanzia), Morelli Maria Assunta (nido)	Prof.ssa Giangrandi Letizia
<b>GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)</b>	Prof. ssa Crepaldi Natasha; Prof.ssa Melandri Silvia; Prof. ssa Venturelli Laura; Giangrandi Letizia (Scuola Primaria)	Prof.ssa Crepaldi Natasha
<b>COMUNICAZIONE CON L'ESTERNO</b> (gestione sito)	Prof.ssa Crepaldi Natasha; Prof.ssa Galamini Sara; Elena Cometi, Sr. Jane	Prof.ssa Galamini Sara
<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE e USCITE DIDATTICHE</b>	1 referente per VIAGGIO	Suor Roselin
<b>CONTINUITÀ</b>	Prof.ssa Crepaldi Natasha; Prof.ssa Emiliani Elena; Prof.ssa Pederzoli Giulia ( Sc. Sec. I°), Ceccoli Chiara e Baroncini Sara (Scuola Primaria); Lotti Romina e Zaccherini (Scuola dell'Infanzia); Reali Giulia ( Nido), Sr. Jane, Venturelli Laura	Ceccoli Chiara
<b>COMMISSIONE INCLUSIONE B.E.S.</b>	Giangrandi Letizia, Argelli Chiara, Betti Eleonora, Urso Valeria, Capucci Caterina, Bannò Rachele, Merendi Alessia ( Primaria); Cortesi Sonia, Galamini Sara, Melandri Silvia e Taroni Stefania (Sec. I) Venturelli Laura, Cometi Elena	Giangrandi Letizia
<b>VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO / RAV</b>	Prof. ssa Venturelli Laura; Dal Borgo Marisa (Scuola Secondaria di Primo Grado); Montanari Rita (Scuola Primaria)	Prof.ssa Venturelli Laura
<b>CONTROLLO VERBALI</b>	Prof. ssa Venturelli Laura	Prof.ssa Venturelli Laura
<b>COMMISSIONE GIOCHI</b>	Prof. Platti Eddy; Prof. ssa Pederzoli Giulia	Prof. Platti Eddy
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Ricci Mingani Elisa (Scuola Secondaria di Primo Grado); Sorbo Monica, Minghetti Alessandra (Scuola Primaria); Vetricini Cinzia (Scuola dell'Infanzia)	Prof. Minghetti Alessandra

PIANO CURRICOLARE – Anno scolastico 2024-25	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
DISCIPLINA	Numero ore settimanali	Numero ore settimanali	Numero ore settimanali
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Latino	/	/	1 (facoltativo)
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30 + 1 (facoltativo)</b>

## NUMERO DI ALUNNI PER CLASSE – A.S. 2024-25

CLASSE	NUMERO ALUNNI
IA	29
IB	29
IIA	22
IIB	21
IC	23
IIIA	19
IIIB	20
Totale alunni:	<b>163</b>



## DOCENTI

<b>MATERIE</b>	<b>CLASSE IA</b>	<b>CLASSE IB</b>	<b>CLASSE IIA</b>	<b>CLASSE IIB</b>	<b>CLASSE IIC</b>	<b>CLASSE IIIA</b>	<b>CLASSE IIIB</b>
<b>Religione</b>	Sr. Shiny	Sr. Shiny	Sr. Shiny	Sr. Shiny	Sr. Shiny	Sr. Marinella	Sr. Marinella
<b>Italiano</b>	Medri Lucia	Medri Lucia	Venturelli Laura	Venturelli Laura	Venturelli Laura	Pederzoli Giulia	Pederzoli Giulia
<b>Storia</b>	Medri Lucia	Medri Lucia	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Pederzoli Giulia	Pederzoli Giulia
<b>Geografia</b>	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Ricci Mingani Elisa	Pederzoli Giulia	Pederzoli Giulia
<b>Matematica</b>	Crepaldi Natasha	Crepaldi Natasha	Ghetti Agnese	Ghetti Agnese	Cortesi Sonia	Ghetti Agnese	Crepaldi Natasha
<b>Scienze</b>	Crepaldi Natasha	Crepaldi Natasha	Ghetti Agnese	Ghetti Agnese	Cortesi Sonia	Ghetti Agnese	Crepaldi Natasha
<b>Inglese</b>	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena	Emiliani Elena
<b>Francese</b>	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia	Melandri Silvia
<b>Tecnologia</b>	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco	Bettoli Marco
<b>Musica</b>	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta	Bagnara Benedetta
<b>Arte e Immagine</b>	Galamini Sara	Galamini Sara	Galamini Sara	Galamini Sara	Galamini Sara	Galamini Sara	Galamini Sara
<b>Ed. Fisica</b>	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy	Platti Eddy
LATINO (facoltativo)						Venturelli Laura	

## **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Sulla base delle indicazioni della C.M. 291/92, nella nostra scuola si realizzano frequenti uscite didattiche durante l'orario scolastico del mattino e viaggi d'istruzione di uno o più giorni.

L'obiettivo è quello di sollecitare gli alunni ad un consapevole approccio alla realtà extrascolastica, guidandoli in esperienze di gruppo di tipo formativo. Queste attività realizzate sul territorio, permettono un contatto diretto con centri di attività produttive (aziende, servizi ...) e con espressioni culturali e artistiche (monumenti, musei, mostre, ...) che arricchiscono i percorsi culturali curricolari. Sono legate allo svolgimento dei programmi disciplinari o di progetti particolari.

I contenuti e le modalità delle varie proposte, stabiliti dai Collegi di Classe e deliberati dal Collegio Docenti, saranno di volta in volta, comunicati alle famiglie.

Caratteristica fondamentale di tali proposte è la stretta aderenza agli obiettivi di apprendimento e formativi definiti in sede di programmazione collegiale.

Per il corrente anno scolastico sono stati progettati i seguenti viaggi della durata di due giorni:

- Classi I: Umbria (Narni e Marmore)
- Classi II: Frasassi e Assisi
- Classi III: Trieste

## PROGETTI

PROGETTI - a.s. 2024/2025	CLASSE	COORDINATORE
IMPARARE AD IMPARARE (progetto interdisciplinare)	I	Prof.ssa Medri Lucia
LA COSTITUZIONE ITALIANA E LE DISCIPLINE SCOLASTICHE (progetto interdisciplinare)	II	Prof.ssa Ricci Mingani Elisa
VALORI ... PER DARE UN SENSO AL FUTURO (progetto interdisciplinare)	III	Prof.ssa Suor Marinella Gentilini
TEATRO IN LINGUA	I, II, III	Prof.ssa Melandri Silvia
POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE - CERTIFICAZIONE KET (extracurricolare)	III	Prof.ssa Emiliani Elena
CLIL	I, II, III	Prof.ssa Melandri Silvia
GIORNALINO DELLE TERZE, MAPPA DELLA MEMORIA, PROGETTO GIORNALE (Nuovo Diario Messaggero)	III	Prof.ssa Pederzoli Giulia
MUSICAL E CORO ( extracurricolare)	I, II, III	Prof.ssa Bagnara Benedetta, Prof.ssa Emiliani Elena, Teacher Laura, Sr. Shiny
EDUCAZIONE AMBIENTALE e Consulta per l'ambiente	I, II, III	Prof.ssa Crepaldi Natasha
EDUCAZIONE STRADALE / TUTTO SPORT	I, II, III	Prof. Platti Eddy
SCINTILLE DI CREATIVITA' – SALUTO ALLE III	I, II, III	Prof.ssa Bagnara Benedetta, Sr Marinella
CINEMA TRA I BANCHI	I, II, III	Prof.ssa Suor Marinella Gentilini, Prof.ssa Melandri Silvia
LATINO ( extracurricolare)	III	Prof.ssa Venturelli Laura
ORIENTAMENTO	III	Prof.ssa Crepaldi Natasha, Prof.ssa Ghetti Agnese
I.C.D.L. ( extracurricolare)	I - II	Prof.ssa Galamini Sara
ATTENZIONE ALL'ALTRO (sportello di ascolto)	I, II, III	Prof.ssa Suor Marinella Gentilini

## **PROGETTI A.S. 2024/25**

### **“IMPARARE AD IMPARARE” (progetto interdisciplinare classi prime)**

Il percorso si propone di favorire il processo di costruzione delle competenze attraverso l’acquisizione di un metodo di studio inteso come capacità di organizzare il proprio lavoro operando scelte mirate e selettive, utilizzando strategie e strumenti adeguati alle performance richieste e ai contesti di conoscenze sollecitate. Obiettivo primario è potenziare, qualitativamente e quantitativamente, il successo scolastico attraverso l’acquisizione di uno spendibile metodo di studio. I docenti guideranno gli alunni ad:

- imparare a pianificare
- interiorizzare un proprio metodo di studio
- favorire il benessere a scuola
- sollecitare, attraverso metodologie di lavoro diverse e stimolanti, quella curiosità che poi possa condurre l’alunno a ‘studiare con gusto
- guidare gli studenti nella creazione di mappe concettuali
- aiutare gli studenti a ‘scoprire e valorizzare’ il proprio stile di apprendimento.

Sono coinvolte tutte le discipline. Le materie di studio procederanno con la presentazione di un ppt e di una mappa concettuale. Le lingue straniere procederanno a presentare il loro percorso di lavoro.

### **“LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA E LE DISCIPLINE SCOLASTICHE” (progetto interdisciplinare classi seconde)**

La Costituzione è il testo legislativo fondamentale della Repubblica Italiana, tuttavia troppo spesso non se ne conoscono le origini ed i contenuti. Con questo progetto interdisciplinare si intende avvicinare i ragazzi alla conoscenza della Carta Costituzionale sottolineando l’aderenza della stessa ad un elemento che caratterizza la loro quotidianità: la scuola! Dopo un’introduzione sul concetto di Carta Costituzionale e sulla storia della nascita della Costituzione Italiana, ciascun docente sceglierà quali articoli approfondire in relazione alla disciplina insegnata. Obiettivo è quello di favorire, nelle studentesse e negli studenti, la costruzione di un’identità personale ben inserita nella comunità sociale e civile nella quale vivono, promuovere la consapevolezza di ciascun alunno e alunna di essere titolare di diritti e di doveri condivisi, favorire il riconoscimento della Costituzione come caposaldo dell’identità di cittadini italiani e della civile convivenza.

### **“VALORI ... PER DARE UN SENSO AL FUTURO” (progetto interdisciplinare classi terze)**

La finalità principale è quella di sensibilizzare gli studenti al significato della parola “valore” e da qui conoscere quali sono quelli condivisi a livello sociale e, essendo la nostra una scuola cattolica, a livello cristiano. Conoscere i valori è un primo passo poi per farli propri, creare una propria scala di valori e quindi prendersi l’impegno di viverli. Passando da una teoria alla pratica, ci si prefigge di aiutare i ragazzi a crescere secondo l’ideale che i valori portano per poi dare un senso a tutto quello che fanno per vivere con responsabilità il presente e costruire il futuro.

### **CINEMA TRA I BANCHI**

Presupposto di questo progetto è l’idea che il cinema sia uno degli strumenti più efficaci per portare i ragazzi alla riflessione su temi sociali, morali ed esistenziali, per molti di loro ancora inediti. Il progetto prevede la visione di alcuni film, durante l’anno scolastico, scelti dai Consigli di Classe paralleli (le prime, le seconde e le terze) o dalle singole materie. Tale ripartizione permette di scegliere pellicole idonee all’età, ma anche al livello di maturazione e di formazione degli alunni, e permette a tutti di prendere la parola ed esprimere la propria opinione.

Al termine del film, infatti, i docenti conducono gli alunni lungo un percorso che, partendo dall’analisi formale delle immagini, li introduce al cuore dei contenuti. Nel tentativo di creare un vero e proprio cineforum, gli studenti sono, con le loro domande, risposte, perplessità e intuizioni, i veri protagonisti del progetto, che è un momento privilegiato in cui i ragazzi possono liberamente confrontarsi. I film visti e le relative riflessioni possono anche diventare oggetto di altre analisi o attività da svolgere in classe.

Nel progetto rientrano anche i due film per le due giornate di spiritualità, questi sono rivolti a tutte le classi e comprendono una riflessione guidata all’interno della propria classe.

### **CONCORSO SCRITTORI DI CLASSE – CONAD**

È un concorso letterario originale e innovativo ed è rivolto a tutte le scuole primarie e secondarie. Nella nostra scuola hanno partecipato le classi IA, IB, II A, II B, II C, III A, IIIB. **Scrittori di Classe “Avventure per un mondo migliore”** è un progetto che coinvolge migliaia di scuole italiane e invita gli studenti a partecipare all’edizione **più innovativa di sempre!**

Quest’anno, infatti, il concorso propone uno dei generi preferiti da ragazzi e ragazze: il racconto di avventura. Ma non è tutto, perché le storie che vi invitiamo a scrivere saranno inserite all’interno di uno scenario straordinario: **il mondo di Minecraft** - un ambiente digitale in cui l’immaginazione permette di dare vita a costruzioni e percorsi fantastici avvalendosi di regole comportamentali condivise, oltre che di acquisire competenze spendibili nel mondo reale.

L'invito sarà proprio quello di **passare dal gaming alla vita vera**.

### **NUOVO DIARIO MESSAGGERO: laboratorio di giornalismo**

Nell'ambito del progetto del giornalino d'istituto si ha la possibilità di collaborare con un giornalista del Nuovo Diario Messaggero. Nello specifico i ragazzi si trovano ad approfondire un argomento di attualità e poi, guidati da chi si trova quotidianamente in redazione, realizzano uno o più articoli. In questo modo gli alunni si avvicinano al mestiere e diventano protagonisti come in una redazione vera e propria.

### **CLASSICAMENTE: gara di lettura al Liceo**

Gara di lettura organizzata dal Liceo "Ricci Curbastro" di Lugo con l'obiettivo di far incontrare i ragazzi e il mondo classico attraverso una sfida su un testo letto (classi II e III).

### **GRAMMATICHIAMO: giochi di italiano al Liceo**

Giochi di grammatica e poesia organizzati dal Liceo "Ricci Curbastro" di Lugo a cui parteciperanno i ragazzi di terza.

### **GIORNALINO DELLE CLASSI TERZE**

Coerentemente con il programma di italiano dell'ultimo anno di scuola media, e con le competenze che la società dell'informazione richiede in maniera sempre più incalzante alle nuove generazioni, le classi terze sono impegnate, sotto la guida del docente, nella realizzazione di un giornalino d'istituto, che uscirà in occasione della consegna delle pagelline, a metà del secondo quadrimestre.

Il progetto prevede, in una prima fase, l'analisi dell'impaginazione, della titolazione, delle immagini e dei diversi tipi di testo di alcuni dei maggiori quotidiani italiani; in un secondo momento saranno i ragazzi che, divisi in gruppi di lavoro in base alle sezioni del giornale (politica estera, economia, cultura, ecc.), realizzeranno degli articoli dopo un'attenta ricerca delle fonti e un accurato approfondimento degli argomenti su internet. Sono previsti anche un paio di incontri con degli specialisti del settore, che verranno a far conoscere ai ragazzi il mestiere del giornalista.

Il giornalino parteciperà ad alcuni concorsi nazionali per creare un'occasione di confronto con il lavoro di altre scuole.

### **KANGOUROU**

Kangourou è una competizione attiva in Australia già dal 1981 ed introdotta in Europa nel 1991.

La competizione a livello locale si svolgerà a scuola giovedì 20 Marzo 2024, essa si compone di 30 quesiti a risposta chiusa la cui risoluzione è permessa entro un tempo massimo di 75 minuti e chi riuscirà a conseguire un certo punteggio parteciperà alla semifinale a Bologna sabato 24 Maggio 2025 e poi alla finale italiana il 26,27 e 28 settembre 2025 a Cervia/Mirabilandia.

La gara insiste sull'obiettivo educativo piuttosto che su quello competitivo: diffondere una cultura matematica di base.

### **MILLE CLASSI DIGITALI**

È un progetto per la scuola italiana che vuole aiutare a realizzare una vera Didattica Inclusiva, utilizzando le Mappe Concettuali, insieme alle LIM e alle dotazioni tecnologiche delle aule scolastiche, per migliorare la qualità dell'apprendimento di tutti gli studenti, inclusi gli alunni in situazione di disabilità o svantaggio, con DSA e Bisogni Educativi Speciali.

Le mappe concettuali sono state anche definite come “sistemi di rappresentazione mentale delle conoscenze”; il lavorare nella costruzione di esse favorisce e sviluppa quella che viene definita “meta cognizione”, quella che dà significato alla organizzazione delle conoscenze e dal senso stesso delle conoscenze. Si apprende non solo a imparare, ma a dare organizzazione e senso all'imparare.

### **ATTENZIONE ALL'ALTRO**

Nel progetto l'insegnante di religione cercherà durante l'anno di stimolare i ragazzi a portare avanti un progetto di attenzione verso il prossimo.

Verranno organizzate due giornate di spiritualità, una prima di Natale e una prima di Pasqua per far riflettere e prendere impegni su atteggiamenti positivi nei confronti dell'altro.

Durante la quaresima si allestirà la “pesca della misericordia”: verranno caricati quotidianamente in classroom diversi impegni da realizzare durante il corso della giornata: diversi gesti concreti per vivere l'attenzione all'altro.

In questo progetto rientra anche lo sportello di ascolto in cui i ragazzi possono sperimentare la possibilità di parlare e confidarsi, essere aiutati a chiarire dubbi o domande o ricevere consigli su qualsiasi questione.

### **SPORT E SCUOLA**

Il progetto prevede attività sportive individuali e di squadra e l'utilizzo di risorse che il territorio offre e se possibile l'intervento di personale esperto (JUDO, PALLAMANO, MINI BASKET, RUGBY) per diffondere la conoscenza di sport meno praticati e conosciuti.

## **CORSO PREPARATORIO al CAMBRIDGE ESOL Key English Test (KET) e di POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE**

La Scuola organizza un corso preparatorio al KET, il primo dei 5 livelli degli esami Cambridge che corrisponde al livello A2 del Common European Framework (CEF).

Alla fine del terzo anno gli studenti avranno raggiunto il livello A2 del CEF, che potrà essere certificato da esami sostenuti davanti ad una commissione di esaminatori esterni. Il KET copre le quattro principali abilità linguistiche, ossia lettura (Reading), comunicazione scritta (Writing), ascolto (Listening) e comunicazione orale (Speaking). L'esame valuta la conoscenza della grammatica e del lessico e la capacità di comunicare in inglese in situazioni reali.

Sono previsti circa 11 incontri pomeridiani di 1 ora e 30 minuti / 2 ore a cadenza settimanale a partire da febbraio con l'insegnante di inglese e l'aiuto di un lettore madrelingua inglese per la parte di speaking.

Per maggiori informazioni si può consultare il sito Web del Cambridge ESOL: [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org)

## **CLIL**

Durante l'anno scolastico verranno presentate agli studenti alcune lezioni interdisciplinari basate sull'applicazione della metodologia CLIL (CONTENT and LANGUAGE INTEGRATED LEARNING). Si tratta di attività che, oltre a richiedere la stretta collaborazione tra gli insegnanti di lingua e gli insegnanti delle varie discipline curriculari, si basano sull'assunto teorico delle 4C:

- riguardano contenuti rilevanti (Content),
- mirano a incoraggiare una comunicazione più autentica all'interno della classe (Communication),
- ricorrono a processi stimolanti di riflessione, interazione e problem solving (Cognition) promuovono una consapevolezza multiculturale (Culture)

Durante tali attività si presta, inoltre, particolare attenzione al Language of learning, cioè il lessico e le strutture specifiche di un'area tematica di cui occorre avere padronanza per un apprendimento efficace.

La realizzazione di tali aree tematiche interdisciplinari in linea con la metodologia CLIL ha, quindi, come obiettivo primario sia il raggiungimento di un più ampio sviluppo cognitivo dello studente che un suo maggiore coinvolgimento alle lezioni attraverso un uso più naturale della lingua straniera.



## **FORMAZIONE E POTENZIAMENTO PER DOCENTI, IN LINGUA INGLESE**

Nel secondo quadrimestre verrà realizzato un corso di formazione per docenti in lingua inglese (Azioni PNRR MIUR Decreto Ministeriale del 12 aprile 2023, n. 65). Con questo corso si intende dare ai docenti delle diverse discipline la possibilità di migliorare e/o potenziare le proprie abilità con la lingua inglese (sempre con riferimento al QCER per le lingue straniere). Si approfondiranno inoltre tematiche di cultura generale che copriranno gli argomenti trattati nelle varie materie dei docenti partecipanti in modo da poter migliorare e supportare l'applicazione della metodologia CLIL (CONTENT and LANGUAGE INTEGRATED LEARNING).

## **LATINO**

Il corso di latino si propone come obiettivo principale quello di far conoscere e, di conseguenza, far interessare i ragazzi ad una cultura antica. Il primo passaggio è quello di accompagnare gli studenti alla nascita della lingua latina, attraverso una breve analisi di storia della lingua; successivamente si passa ad un primo approccio grammaticale che sottolinei somiglianze e differenze rispetto alla lingua italiana.

Attraverso una serie di semplici esercizi gli studenti hanno così il tempo di imparare i meccanismi linguistici adatti ad intraprendere i primi passi per piccole traduzioni. Inoltre le lezioni sono affiancate da una serie di informazioni riguardanti la cultura e la civiltà latina; ciò è imprescindibile per interessare i ragazzi a questi nuovi argomenti.

Il corso prevede che al termine di ogni lezione sia assegnato ai ragazzi un breve compito per mantenere costante e vivo l'esercizio, in vista della lezione della settimana successiva. Alla fine del corso i ragazzi affronteranno una breve prova scritta per individuare cosa hanno realmente appreso durante il corso delle lezioni.

## **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Già da diversi anni, all'interno della nostra scuola vengono attivati sportelli di recupero e potenziamento in orario extracurricolare. Ciò consiste in momenti stabiliti dai docenti delle singole discipline per recuperare argomenti non compresi a fondo o per potenziare quanto già appreso.

Gli alunni sono divisi in gruppi e vengono proposte spiegazioni di quanto già fatto in classe ed esercizi sia di recupero che di approfondimento, per stimolare anche chi ha già ottenuto un buon

risultato a consolidare e “giocare” con quanto ha imparato.

Inoltre, lunedì 3 Febbraio a sabato 8 Febbraio 2025 avrà luogo la settimana stacca spina che prevede la sospensione della spiegazione di argomenti nuovi. L’orario della settimana verrà riorganizzato per poter realizzare anche attività a classi aperte o parallele.

Alcune azioni potranno rientrare all’interno del progetto PNRR (MIUR Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19) Con questa linea di investimento si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l’inclusione sociale. Particolare attenzione sarà rivolta alle scuole che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento.

Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell’abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell’inclusione sociale.

## **PROGETTO CODING**

Azioni PNRR (MIUR Decreto Ministeriale del 12 aprile 2023, n. 65)

Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro vorrà fare da grande, è indispensabile che uno studente abbia quindi una comprensione dei concetti di base dell’informatica. Esattamente com’è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica.

Il lato scientifico-culturale dell’informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

(dalle Indicazioni Nazionali 2012)

1. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni efficaci
2. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
3. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo

risolutivo, sia sui risultati

4. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
5. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)
6. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
7. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
8. È consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
9. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
10. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
11. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
12. È in grado di utilizzare con una certa abilità le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
13. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate
14. Saper gestire la propria e-safety
15. Saper utilizzare i principali comandi di un programma per il coding e la robotica per realizzare simulazioni, modellizzazioni, quiz, esercizi, ecc.

Scopo del progetto sarà l'innalzamento dei livelli di competenza e la promozione dell'inclusione di allievi e allieve nelle discipline Stem.

In particolare, gli obiettivi prefissati sono :

- Favorire l'uso delle nuove tecnologie per la predisposizione di percorsi didattici creativi e personalizzati, funzionali alle esigenze degli alunni, che favoriscano la creatività digitale, la logica computazionale ed il making.
- Rendere più sistematico l'uso di strategie metodologiche e didattiche innovative nei processi di apprendimento.

- Favorire la cittadinanza digitale.
- Avviare gli studenti alla robotica educativa, imparando a programmare semplici robot.

La Scuola ha previsto azioni anche in continuità fra i vari ordini e gradi di scuola

## **CORSO ICDL**

Azioni PNRR (MIUR Decreto Ministeriale del 12 aprile 2023, n. 65)

La Patente Europea del Computer (ECDL), introdotta nel nostro paese dal 1997, ha avuto un grande successo, sia come strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro, in particolare nella pubblica amministrazione.

Dal 2020 **ECDL** è diventata **ICDL** – *International Certification of Digital Literacy*, letteralmente “*Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali*” Si tratta della certificazione digitale più diffusa al mondo: certifica il possesso di differenti competenze informatiche, da quelle base fino alle più specialistiche, che vengono verificate mediante il superamento di esami.

**ICDL Essentials**: certifica l’acquisizione delle competenze di base necessarie per vivere pienamente le opportunità offerte dalla società digitale. Si rivolge a chi vuole accostarsi per la prima volta all’uso dei dispositivi digitali e alla rete.

Tutti i certificati della famiglia ICDL non hanno scadenza.

## **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

L’educazione ambientale si pone come obiettivo prioritario quello di indicare ai ragazzi come affrontare le numerose problematiche ambientali al fine di consolidare il rapporto uomo- ambiente.

L’educazione ambientale coinvolge conoscenze, valori e comportamenti e mira a costruire la consapevolezza della coerenza tra l’agire e il sapere anche attraverso l’assunzione di responsabilità e la capacità di fare scelte.

La scuola deve riuscire a rielaborare un nuovo insieme di valori, concezioni, esperienze concrete in cui l’ambiente non venga più considerato solamente come una scenografia né tanto meno come qualcosa da sfruttare senza scrupoli.

Ogni alunno deve comprendere quanto sia importante custodire e salvaguardare la Terra che abitiamo. L’ambiente è un tesoro da riconquistare giorno dopo giorno grazie anche ai nostri comportamenti.

Gli insegnanti affiancheranno costantemente gli studenti nel loro percorso, aiutandoli a comprendere quanto sia importante il rispetto dell’ambiente e delle risorse che abbiamo a disposizione, in

previsione anche della vita delle generazioni future.

In particolare quest'anno si continua con la Consulta ambientale della scuola formata da 14 studenti: un capo e un vice per ciascuna delle sette classi.

La consulta si riunirà 4-5 volte all'anno e avrà il compito di seguire e gestire la corretta differenziazione dei rifiuti all'interno di ogni aula, ideare progetti scolastici legati al tema dell'ambiente e proporre concorsi o altro.

Inoltre in tutte le classi verrà affrontato un argomento particolare legato alle tematiche ambientali con un esperto di Hera.

## **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

La scuola è inserita nel progetto regionale Scuole per la Salute che, al momento ha in progetto un corso di formazione per i docenti sulle Life Skills.

## **ORIENTAMENTO**

Azioni PNRR (MIUR Decreto Ministeriale del 12 aprile 2023, n. 65)

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. L'azione della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza.

Il progetto prevede nella sua attuazione vari momenti dedicati agli alunni della classe terza:

- presentazione agli alunni dei vari tipi di scuola con i piani di studio relativi;
- presentazione ai genitori degli alunni dei vari tipi di scuola con i piani di studio relativi;
- colloqui personali con gli alunni ed eventualmente con i genitori;
- incontro con ex studenti che frequentano le scuole verso le quali sono orientati i ragazzi;
- introduzione a nuove materie attraverso incontri con esperti.

## **PROGETTO CORO**

Finalità del progetto è l'animazione musicale delle Sante Messe che coinvolgono gli studenti durante l'anno scolastico. L'attività corale facilita la socializzazione tra studenti di differenti sezioni e promuove la cooperazione e collaborazione durante la preparazione e realizzazione di esperienze musicali condivise, acuisce il senso di

appartenenza ad un gruppo e lo spirito di condivisione di obiettivi comuni.

### **MUSICAL IN LINGUA INGLESE**

Il Musical in lingua inglese è finalizzato a migliorare la conoscenza della lingua inglese, in maniera divertente; permetterà, inoltre, agli studenti di mostrare talenti nascosti, quali la danza, il canto e la recitazione. L'obiettivo principale nel portare in scena uno spettacolo in lingua inglese interpretato interamente dai ragazzi è quello di migliorare la pronuncia e le capacità comunicative in lingua straniera degli stessi. Il progetto comprenderà le classi prime e seconde della scuola secondaria, con l'intervento delle classi quinte della scuola primaria, che parteciperanno attivamente alla realizzazione del musical.

### **TEATRO IN LINGUA FRANCESE**

Il teatro in lingua francese è finalizzato a imparare la lingua straniera in maniera divertente, coinvolgendo i ragazzi che non saranno solo semplici spettatori, ma diventeranno parte attiva dello spettacolo. L'obiettivo è quello di assistere a uno spettacolo messo in scena da attori madrelingua francesi che aiutino i ragazzi a migliorare la pronuncia e le capacità comunicative in lingua straniera, divertendosi e approfondendo anche gli aspetti più vivi e attivi del francese. Il progetto comprenderà le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria.

### **SCINTILLE DI CREATIVITÀ**

Ogni anno, all'avvicinarsi del periodo di Natale, la scuola allestisce uno spettacolo volto a mostrare il talento dei ragazzi. Esso può esprimersi sia attraverso il canto che attraverso la pratica degli strumenti normalmente previsti nel programma di musica: tastiera e flauto, oppure anche strumenti che i ragazzi studiano privatamente o al di fuori delle ore scolastiche, nonché attraverso la recitazione, la danza o la semplice attitudine alla regia e coreografia.

Si tratta di un momento di condivisione del loro talento, attraverso il quale ogni alunno (in maniera collettiva o solistica), se lo vorrà, potrà "salutare" e scambiarsi gli auguri con un "Grazie" che risuonerà non attraverso le parole ma attraverso il talento di ognuno di loro. Il progetto è volto a far capire che dentro ognuno di loro c'è un linguaggio per esprimere qualcosa e che li unisce in una squadra eccellente e fortissima. Tale progetto ha lo scopo principale di migliorare la coesione e

sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, mettendo anche in luce particolari doti musicali di vari alunni, alcuni dei quali frequentano scuole di musica e rafforzano la loro esperienza musicale in ambito scolastico con le ore di Educazione Musicale. Ogni classe creerà il proprio spettacolo, accordandosi con l'insegnante di musica, l'insegnante di religione e l'insegnante di lettere.

### **I PERCORSI DELLA LIBERTÀ (CLASSI TERZE)**

Il progetto prevede un percorso fisico nei luoghi collettivi che contengono le tracce della memoria della città di Lugo. Gli obiettivi sono i seguenti:

- Far conoscere i luoghi della Resistenza del proprio territorio agli alunni delle scuole secondarie di primo grado, classi III.
- Coinvolgere e rendere partecipi le nuove generazioni dei fatti accaduti, dei luoghi e dei partigiani che spesso hanno pagato con la vita per un ideale di libertà e giustizia sociale.

Il progetto è promosso dal Coordinamento delle sezioni A.N.P.I. e il percorso scelto cadrà il giorno dell'80° anniversario dell'eccidio dei Martiri del Senio.

Si prevede la creazione di fiori e volantini sulla Memoria/Resistenza realizzate dai ragazzi, da posizionare nei pressi dei cippi, lapidi, monumenti significativi dei luoghi di Lugo, che fanno parte dell'itinerario pensato dall'ANPI. Si andrà in loco, si posizionerà un fiore e un volantino. La mattinata si concluderà sull'argine del fiume Senio per commemorare i Martiri del Senio, presso il cippo che ricorda l'evento, alla presenza delle autorità e della cittadinanza.

### **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA TRISI**

#### **Classi I**

#### **IL CUORE NERO DELLE FIABE: LA PAURA –**

Le conosciamo bene, le fiabe. Ce le hanno raccontate così tante volte, da bambini, che non hanno più segreti. Conosciamo i meccanismi, i colpi di scena, i personaggi, la morale, sappiamo perfettamente chi è il buono e chi il cattivo: il lupo, naturalmente. Ma è davvero così? O forse c'è qualcosa, sotto, di oscuro, che non conosciamo? Le bibliotecarie condurranno i giovani lettori alla riscoperta delle fiabe più celebri, svelando i risvolti insoliti, avventurosi, talvolta terribili, che si celano al loro interno, nella vita dei loro autori, nei fatti di cronaca che le hanno ispirate, nei costumi delle epoche in cui sono nate.

## **Classi II**

### **DAL LIBRO AL FILM**

Incontro della durata di 1 ora e 30 circa In questo incontro verrà indagato il rapporto tra cinema e letteratura attraverso una serie di recensioni di film e di romanzi, per portare ad una riflessione sulla letteratura e sulla narrazione.

## **Classi III**

### **VIAGGIO VERSO LA TERRA DI MEZZO**

Il percorso prevede un incontro della durata di un'ora circa, in cui ci saranno la presentazione di libri e autori adatti alla loro fascia d'età. Questa sezione accompagna la crescita delle ragazze e dei ragazzi nel mondo dell'adolescenza anche dal punto di vista letterario. Oltre alle letture, si svolgeranno attività e giochi per invogliare e motivare i ragazzi alla lettura.

Ogni percorso prevede anche la formazione per l'insegnante referente.

**“IO LEGGO PERCHÉ”** – settimana di promozione della lettura dal 9 al 16 novembre 2024. Nelle librerie gemellate è possibile acquistare un libro da regalare alla scuola

## **EDUCATORI CONSAPEVOLI**

### **CORSO DI FORMAZIONE DELLA DURATA DI 20 ORE PER DOCENTI**

Educatori Consapevoli (ECo) è una proposta formativa controcorrente: niente didattica innovativa, niente performance, niente ricette miracolistiche. Piuttosto un percorso per riflettere sul proprio ruolo di educatori, per trovare più consapevolezza delle proprie emozioni, delle proprie paure, dei propri bisogni.

Perché chi, come gli insegnanti, si prende cura degli altri, deve imparare a prendersi cura di sé.

Per consapevolezza si intende la capacità essenziale della mente di osservare se stessa in azione senza giudizio, accorgendosi di stati fisici, emozioni, pensieri e risposte comportamentali.

In un tempo complesso, caratterizzato dall'accelerazione e dalla quotidiana trasformazione dei contesti culturali, riteniamo necessario incentivare l'autoregolazione emotiva e cognitiva fondata sulla consapevolezza come preconditione per abitare meglio le situazioni difficili, radicarsi, orientarsi verso gli obiettivi a cui teniamo, accedere a risorse individuali spesso sconosciute.



## **PROGETTI CONTINUITA'**

I progetti proposti dalla commissione continuità per il seguente anno scolastico sono 12.

Di seguito vengono riportati i progetti con le classi coinvolte, i docenti referenti e i tempi approssimativi di realizzazione:

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E ARGOMENTO TRATTATO			QUANDO	NOTE
	MATERNA	PRIMARIA	SECONDARIA		
1.VISITA GUIDATA A RAVENNA		Cl V maestre Annamaria ed Alessandra	Prof. Bettoli	MARZO-APRILE	Visita guidata ai più importanti monumenti di Ravenna
2.MUSICAL “LA BELLA E LA BESTIA”		Cl V maestre Anna Maria, Alessandra, insegnante di inglese Laura Cosmai, di arte Letizia Giangrandi	Cl I e II con prof. Emiliani	NOVEMBRE-MAGGIO	Messa in scena del musical in lingua inglese con danze e canti
3.IL PARLAMENTO DEI RAGAZZI		Cl V maestra Sara	Cl III con prof. Ricci Mingani	II QUADRIMESTRE	La docente farà una lezione alle classi delle elementari, nel contesto di educazione civica, per spiegare cos'è il Parlamento.
4.ORIENTEERING CULTURALE		Cl V maestre Anna Maria e Alessandra	Cl II con prof. Platti	MAGGIO	I ragazzi della secondaria e della primaria, divisi in squadre, andranno alla scoperta del centro di Lugo attraverso l'utilizzo di mappe per orientarsi.
5. AMICO DI PENNA		Cl V maestre	Cl II con prof. Venturelli	OTTOBRE	Scambio epistolare prima di classe poi individuale (a ciascun alunno delle classi V sarà assegnato un AMICO DI PENNA frequentante la II media).
6.CACCIA AL TESORO AMBIENTALE		Cl IV maestre Patrizia e Sara	Cl I-II-III miste con prof. Crepaldi	MARZO-APRILE	I ragazzi della secondaria, dopo aver tenuto una breve lezione sull'ambiente, organizzeranno una caccia al tesoro a tema ambientale

					per i bambini della primaria.
7.FISICA		Cl V maestre Patrizia e Sara	Cl II Prof. Cortesi Prof. Crepaldi Prof. Ghetti		Far conoscere una materia nuova tramite un esperimento e una scheda di laboratorio
8.LABORATORIO: lingue		Cl. V maestre Patrizia e Sara	Cl III prof. Melandri	Fine ottobre/inizio novembre	I compagni della secondaria andranno nelle classi V della primaria ad esporre in lingua francese un tema/argomento a piacere per interessarli ed incuriosirli. Durata: 1 ora
9.ORIENTIAMOCI		Cl. III maestre Claudia e Monica	Cl. I prof. Ricci Mingani	SECONDO QUADRIME=STRE	I ragazzi della secondaria terranno una vera e propria lezione ai bambini della primaria utilizzando slide di power point. L'oggetto della lezione verterà su argomenti di studio già affrontati dai bambini di III.
10.FORMAZIONE		Docenti scuola primaria	Docenti scuola secondaria		Formazione con equipe di "Strategicamente Insieme" per alunni con BES.
11. LA SCHIENA VA A SCUOLA		Docenti, alunni, genitori scuola primaria	Docenti, alunni, genitori scuola secondaria		Incontri per docenti, alunni e genitori con l'equipe di "Fisio Ok" sulla postura corretta.
12. MUSICA MAESTRO		Cl. II maestre Catia e Rita	Cl I prof. Bagnara		Costruzione di strumenti musicali con la carta e provare a suonarli.
12. LEGALITÀ		Cl. V maestra Sara e Patrizia	Cl III prof. Pederzoli	DICEMBRE	Attività con i bambini in classe sulla mafia e la legalità.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'Educazione civica avverrà in contitolarità durante le ore di altre materie scolastiche, come ad esempio la storia o l'italiano, con le quali sarà possibile prevedere una coincidenza a livello di argomenti. Non si tratta di creare percorsi rigidi, ma ogni disciplina, di per sé o in interdisciplinarietà è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni cittadino.

Oltre allo sviluppo del percorso come previsto per gli altri ordini e gradi di scuola, la Sc. Sec. Di I° punterà allo sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale. Questo è fondamentale per gli studenti che quotidianamente di imbattono nelle tematiche suddette. E' fondamentale educare gli studenti all'uso critico delle strumentazioni informatiche, ma anche metterli al corrente dei rischi dell'uso delle stesse e delle trappole in cui gli adolescenti possono cadere all'interno degli ambienti digitali, considerando i risvolti sul piano concreto.

## **VALUTAZIONE**

L'educazione civica sarà a tutti gli effetti una materia e avrà un suo voto autonomo, espresso in decimi che sarà espresso in decimi e proposto dall'insegnante titolare per la primaria e dal coordinatore di classe per la secondaria di I° da un suo collega delegato.

	<b>Contenuto</b>	<b>Titolo</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Breve descrizione del percorso</b>	<b>Ore</b>
Classe I	Diritto allo studio, educazione alla cittadinanza digitale Art. 3, 9.	1. Imparare ad imparare	-Sviluppare un pensiero critico in relazione alle informazioni. -Creazione e gestione della propria identità digitale.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. -Competenza digitale.	-Percorso dedicato all'acquisizione di un corretto e adeguato metodo di studio declinato nelle varie discipline storico-artistiche, scientifico-geografiche e linguistiche; creazione di mappe attraverso supporti digitali (SUPERMAPPE, powerpoint...)	10
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	2. Educazione ambientale (matematica-scienze)	- Educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.	-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.	-Raccolta differenziata, consulta ambientale con una rappresentanza dei ragazzi delle classi prime, attività connesse all'importanza delle risorse rinnovabili e del riciclo.	5

	<p>La Costituzione, le istituzioni, i fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, educazione stradale e tutela dei patrimoni ambientali.</p>	<p>3.L'abc del buon cittadino (italiano-storia-geografia- ed.stradale)</p>	<p>-Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</p>	<p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. -Comunicazione alfabetica.</p>	<p>-Percorso strutturato su più attività volto ad una conoscenza più consapevole e approfondita del mondo che ci circonda e delle sue regole: creazione di un dizionario personale con i termini del linguaggio giuridico e delle maggiori istituzioni; approfondimento legato all'educazione stradale e alle buone norme che rendono un cittadino responsabile. Uso di supporti didattici, uscite durante la mattinata alla scoperta dei parchi di Lugo e delle regole della strada.</p>	<p>10</p>
	<p>I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto dell'altro e dell'ambiente.</p>	<p>4.Attenzione all'altro (religione e-fisica)</p>	<p>-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</p>	<p>Competenza in materia di Consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>-Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti dei più deboli, degli anziani e del volontariato nell'ottica dell'aiuto reciproco del prossimo.</p>	<p>8</p>

Classe II	<p>- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, inno, bandiera.</p> <p>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>- Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p>	<p>1.La costituzione nelle discipline scolastiche (percorso interdisciplinare materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue).</p>	<p>-Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</p>	<p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Progetto interdisciplinare volto allo studio della storia della Costituzione e allo studio attivo delle norme di questa, affrontate nei loro aspetti linguistici, artistici e scientifici, con particolare attenzione al principio dell'uguaglianza.</p>	15
	<p>Europa, istituzioni dell'UE, Stati a confronto.</p>	<p>2.Geografia curricolare</p>	<p>-Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa</p> <p>-Creazione e gestione della propria identità digitale.</p>	<p>-Competenza digitale.</p>	<p>Il concetto di Europa, le istituzioni dell'Unione Europea, la cultura europea, identità nazionale e indipendenza, con produzione di ppt e ricerche legate agli Stati d'Europa.</p>	10
	<p>I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>3.Attenzione all'altro (religione-ed.fisica, educazione stradale, scienze-ed. ambientale)</p>	<p>-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</p>	<p>-Competenza in materia di Consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>-Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti</p>	8

			-educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.		del prossimo. Attenzione all'altro significa anche rispettare il mondo che ci circonda, verranno perciò portate avanti le attività del riciclo, della consulta ambientale e della raccolta differenziata in scienze. Nell'ottica del rispetto dell'altro verranno attivati anche percorsi di ed. stradale per avvicinare i ragazzi al codice della strada e imparare le buone norme di comportamento.	
	Educazione digitale	Incontro con la psicologa digitale: Chat di gruppo	Promuovere l'importanza della comunicazione on line per la creazione di una netiquette di classe			2
Classe III	-Importanza del valore dell'amore, della vita (pubertà, apparato riproduttore), della memoria (Shoah, Foibe), Fair play, alimentazione, della pace (la guerra nell'arte), della libertà (Gandhi, M. L. King,...).	Valori progetto interdisciplinare (materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue straniere)	-Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. -Porre attenzione alle norme comportamentali nell'ambiente digitale.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - Comunicazione alfabetica funzionale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Sensibilizzare gli studenti al significato della parola VALORE, sottolineando, nelle varie discipline, quelli condivisi a livello sociale, attraverso la visione di film, letture, osservazione di quadri, incontro con esperti e partecipazione ad attività che sviluppino il gioco di squadra e lo spirito di gruppo.	15



<p>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>	<p>Agenda 2030 (geografia, scienze, storia-ed.fisica)</p>	<p>-Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche" legate al nostro agire nel mondo che ci circonda.</p>	<p>-Competenza digitale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>-Lezioni dedicate alle Nazioni Unite, ai programmi mondiali volti alla difesa dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile nel panorama mondiale, realizzazione di ppt, ricerche e promozione di attività legate all'educazione fisica.</p>	<p>6</p>
<p>I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Attenzione all'altro (religione- educazione stradale, ed. fisica, scienze)</p>	<p>Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. -Educazione ambientale.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>-Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo. Attenzione all'altro significa anche</p>	<p>6</p>
<p>Educazione digitale</p>	<p>Incontro con la psicologa digitale: Chat di gruppo</p>	<p>Promuovere l'importanza della comunicazione on line per la creazione di una netiquette di classe</p>			<p>2</p>