SCUOLA DELL’INFANZIA

“SAN GIUSEPPE”

**Via Emaldi, 13 - Lugo (RA)**

**Tel.: 0545 22212**

**E-mail: infanziasangiuseppe@gmail.com**

**www.sangiuseppelugo.it/infanzia/home.php**



# PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

**(PTOF) 2024-2026**

**ANNUALITÁ 2024-25**

**ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA**

**GESTORE**

# COMMISIONE FINANZIARIA

**ORGANO DI**

**GARANZIA**

CONSIGLIO

D’ISTITUTO

**ÉQUIPE COORDINAMENTO**

**VICE PRESIDE**

**PRESIDE SCUOLA**

**SECONDARIA I GRADO**

**DIRETTRICE**

**SCUOLA**  **PRIMARIA**

**DIRETTRICE**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**VOLONTARI**

**INSEGNANTI DOPOSCUOLA**

**COLLEGIO DOCENTI**

**VERTICALIZZATO**

PERSONALE SEGRETERIA

**COLLEGIO DOCENTI**

**VERTICALIZZATO**

PERSONALE AUSILIARIO

**COLLEGIO DOCENTI**

**SCUOLA SECOND. I GRADO**

**COLLEGIO DOCENTI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**COLLEGIO DOCENTI**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**CONTINUITÁ**

**GRI**

**COLLEGIO DI**

**DIPARTIMENTO**

**CONSIGLI**

**DI CLASSE**

**COORDINATORI**

**RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**

**COMMISSIONI**

**COORDINATORI**

**QUADRO DELLE RESPONSABILITÀ**

**Ente Gestore**

L’Ente Gestore della scuola è il Rappresentante Legale della Congregazione delle Suore “Figlie di San Francesco di Sales”: **Dott.ssa Ornella Foli**

**Ufficio di presidenza:**

Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative: **Prof.ssa Venturelli Laura**

Vice Coordinatrice: **Suor Jane Madathiparambil**

##### **Uffici di Segreteria**

**Segreteria didattica:** Pachenal Mary (Suor Snow Mary)

**Segreteria amministrativa:** Suor Janet Ezhuparayil

**Consiglio d’Istituto Verticalizzato**

Il Consiglio d’Istituto Verticalizzato è composto da rappresentanti del personale docente e dei genitori delle scuole dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Esprime i criteri generali riguardo alla programmazione delle attività formative, l’organizzazione interna della scuola e la verifica di bilancio.

**Il Collegio Docenti**

Il Collegio Docenti, composto da tutto il corpo insegnanti, individua gli obiettivi educativi, i suggerimenti generali sulle attività didattiche, gli strumenti per la verifica dell'apprendimento e le modalità di misurazione delle prestazioni, gli elementi che concorrono alla valutazione periodica, gli strumenti di comunicazione scuola-famiglia, le attività integrative da realizzare, le attività di sostegno e recupero, il calendario delle riunioni, le modalità di valutazione periodica dell'azione educativa.

**Le commissioni**

A inizio anno, il Collegio Docenti istituisce le commissioni, gruppi di docenti incaricati di specifiche funzioni. Le commissioni possono avere funzione strumentale (redazione e aggiornamento del PTOF, dei criteri di valutazione, del curricolo, ecc; indagini sulla qualità dell’istituto; analisi di situazioni di disagio; comunicazione con l’esterno), progettuale (per la pianificazione e la realizzazione di alcuni “progetti”, per l’organizzazione delle uscite didattiche, ecc.) o educativa (“formazione umana e spirituale”). Le commissioni hanno un ruolo fondamentale per la distribuzione del lavoro all’interno del Collegio Docenti e per il conseguente dialogo tra parti responsabili e direttamente impegnate nel funzionamento della macchina scolastica.

**COMMISSIONI A.S. 2024-25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMMISSIONE** | MEMBRI DELLA COMMISSIONE | **RESPONSABILE** |
| **GRUPPO DI RICERCA PER L’INCLUSIONE [gruppo verticalizzato] (GRI)** | Maestra Brunelli Anna Maria (Scuola Primaria); Maestra Xella Patrizia (Scuola Primaria); Prof.ssa Montevecchi Giulia (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Venturelli Laura (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Galamini Sara (Scuola Secondaria di Primo Grado); Maestra Marinella Laudante (Scuola dell’Infanzia); Maestra Morelli Maria Assunta (Nido dell’infanzia) Maestra Di Marsico Mariana (Nido dell’ infanzia) | Prof.ssa  Venturelli Laura |
| **REFERENTI CUCINA** | Maestra Romina Lotti (Scuola dell’Infanzia); Maestra Martina Ancarani (Nido dell’Infanzia) | Suor Jane Madathiparambil |
| **RESPONSABILI RAV** | Maestra Vetricini Cinzia (Scuola dell’Infanzia) Ricci Maccarini Barbara (Scuola dell’Infanzia) | Suor Jane Madathiparambil |
| **REFERENTE SITO SCUOLA** | Maestra Marianna Di Marsico (Nido dell’Infanzia) | Suor Jane Madathiparambil |
| CONTINUITÀ | Prof.ssa Crepaldi Natasha (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Venturelli Laura (Scuola Secondaria di Primo Grado); Giordani Michela (Scuola Secondaria di Primo Grado); Emiliani Elena (Scuola Secondaria di Primo Grado); Ceccoli Chiara (Scuola Secondaria di Primo Grado); Giulia Pitersoli (Scuola Secondaria di Primo Grado) Maestra Brunelli Anna Maria (Scuola Primaria); Maestra Minghetti Alessandra (Scuola Primaria); Zaccherini Patrizia (Scuola dell’Infanzia); Lotti Romina (Scuola dell’Infanzia); | Prof.ssa Bucchi Laura |
| AGGIORNAMENTO PTOF | Cometi Elena (Scuola Primaria); Prof.ssa Venturelli Laura (Coordinatrice didattica) Maestra Vetricini Cinzia (Scuola dell’Infanzia) Maestra Ricci Maccarini Barbara (Scuola dell’Infanzia) | Prof.ssa Venturelli Laura |
| COMMISSIONEEDUCAZIONE CIVICA | Maestra Minghetti Alessandra (Scuola Primaria); Maestra Monica Sorbo (Scuola Primaria); Maestra Vetricini Cinzia (Scuola dell’Infanzia); Maestra Mingani Elisa Ricci (Scuola Secondaria di Secondo Grado); | Prof.ssa Minghetti Alessandra |
| REFERENTI CREM ESTIVO | Maestra Romina Lotti (Scuola dell’Infanzia); Maestra Patrizia Zaccherini (Scuola dell’Infanzia) Giulia Reali (Nido dell’Infanzia); | Suor Jane Madathiparambil |
| REFERENTI PROGETTO NATALE COMUNALE | Maestra Patrizia Zaccherini (Scuola dell’Infanzia); Maestra Giulia Reali (Nido dell’Infanzia); Maestra Elisa Giovagnoli (Scuola dell’Infanzia); Maestra Eugenia Costanza (Nido dell’Infanzia); | Suor Jane Madathiparambil |
| **REFERENTI BIBLIOTECA** | Maestra Elisa Giovagnoli (Scuola dell’Infanzia); Maestra Ancarani Martina (Nido dell’Infanzia) | Suor Jane Madathiparambil |
| **COMUNICAZIONE CON L’ESTERNO**  **(aggiornamento SITO)** | Prof.ssa Crepaldi (Scuola Secondaria di Primo Grado); Prof.ssa Sara Galamini (Scuola Secondaria di Primo Grado); Elena Cometi; Sr Jane | Prof.ssa Sara Galamini |
| **REFERENTI CITTA’ DEI BAMBINI** | Maestra Patrizia Zaccherini (Scuola dell’Infanzia); Maestra Elisa Giovagnoli (Scuola dell’Infanzia); Maestra Eugenia Costanza (Nido dell’Infanzia) | Suor Jane Madathiparambil |

##### **I DOCENTI**

##### **Le insegnanti a.s. 2024/25**

|  |  |
| --- | --- |
| Sezione Rosa 3 anni | Maestra Vetricini Cinzia |
| Sezione Azzurra 3 anni | Maestra Giovagnoli Elisa |
| Sezione Verde 4 anni | Maestra Ricci Maccarini Barbara |
| Sezione Gialla 4 anni | Maestra Frontali Valeria |
| Sezione Rossa 5 anni | Maestra Zaccherini Patrizia |
| Sezione Arancione 5 anni | Maestra Lotti Romina |
| Sezione Nido Coccinelle | Maestre Morelli Maria Assunta, Mariana Marsico e Benedetta Faccani |
| Sezione Nido Tartarughe | Maestre Giulia Reali, Martina Ancarani, Nicole Minghetti, Suor Fabriana |
| Sezione Nido Bruchi | Maestre Costanzo Eugenia, Asia Zavoli, Suor Leonarda |

**Gli insegnanti specialisti:**

|  |  |
| --- | --- |
| Segreteria | **MARY PACHENAL** |
| Accoglienza | **SUOR PHILOMENA** |
| Lingua inglese | Maestra Suor **ELEONORA POLOTAN** |
| Musica | Maestra Suor **ELEONORA POLOTAN** |
| Educazione motoria | Prof. **GALASSI LORENZO** |
| Religione | **SHIJIMOL MADATHIPARAMBIL** |

**Le insegnanti pomeridiane**

|  |
| --- |
| Suor Jane |
| Suor Philomena |
| Suor Alcy |
| Suor Beatrix |
| Maestra Carla Martena |
| Maestra Ricci Maccarini Barbara |
| Maestra Frontali Valeria |
| Maestra Lotti Romina |
| Maestra Patrizia Zaccherini |
| Maestra Vetricini Cinzia |
| Maestra Giovagnoli Elisa |
| Maestre Morelli Maria Assunta, Mariana e Benedetta Faccani |
| Maestre Giulia Reali e Martina Ancarani, Suor Fabriana e Nicole Minghetti |
| Maestre Costanzo Eugenia, Suor Leonarda e Asia Zavoli |

PIANO CURRICOLARE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 anni | 4 anni | 5 anni |
| DISCIPLINA | Numero ore  Settimanali | Numero ore  Settimanali | Numero ore  settimanali |
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Inglese | 45 minuti | 45 minuti | 45 minuti |
| Musica | 45 minuti | 45 minuti | 45 minuti |
| Psicomotricita’ | 45 minuti | 45 minuti | 1 |

##### **NUMERO DI ALUNNI PER CLASSE – A.S. 2024/25**

**NIDO D’INFANZIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE** | **N. BAMBINI** | **INSEGNANTI** | **ASSISTENTI** |
| **COCCINELLE** | 20 | MARIA ASSUNTA MORELLI  MARIANA DI MARSICO | BENEDETTA FACCANI |
| **TARTARUGHE** | 21 | GIULIA REALI  MARTINA ANCARANI  NICOLE MINGHETTI | SUOR FABRIANA |
| **BRUCHI** | 21 | EUGENIA COSTANZO  ASIA ZAVOLI | SUOR LEONARDA |

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE** | **N. BAMBINI** | **INSEGNANTI** | **ASSISTENTI** |
| **ROSA 3 anni** | 25 | VETRICINI CINZIA | SUOR BEATRIX |
| **AZZURRA 3 anni** | 24 | ELISA GIOVANIOLI | SUOR AIRIN |
| **VERDE 4 anni** | 25 | RICCI MACCARINI BARBARA | / |
| **GIALLA 4 anni** | 25 | FRONTALI VALERIA | / |
| **ROSSA 5 anni** | 17 | PATRIZIA ZACCHERINI | / |
| **ARANCIONE 5 anni** | 23 | ROMINA LOTTI | / |

**USCITE DIDATTICHE E GITE SCOLASTICHE a.s. 2024-25**

* Uscite in fattorie
* Uscite in biblioteca
* Uscite al Museo Baracca

#### COLLABORAZIONE CON ENTI E CONSULENTI ESTERNI

#### Comune di Lugo

* Biblioteca Trisi

**PROGETTI EDUCATIVI a.s. 2024-25**

Nido d’infanzia “San Giuseppe”

PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

*La bellezza è.. nella RELAZIONE IN MOVIMENTO*

“COSTRUTTORI DELLA PACE AMANDO CHI C’è VICINO”



SEZIONE NIDO COCCINELLE

EDUCATRICI: Maria Assunta Morelli, Mariana Di Marsico, Benedetta Faccani

# *“Dobbiamo* [*essere*](https://www.frasicelebri.it/argomento/sostanza/) *costruttori di* [*pace*](https://www.frasicelebri.it/argomento/pace/) *e le nostre comunità devono* [*essere*](https://www.frasicelebri.it/argomento/sostanza/)[*scuole*](https://www.frasicelebri.it/argomento/scuola/) *di* [*rispetto*](https://www.frasicelebri.it/argomento/rispetto/) *e di* [*dialogo*](https://www.frasicelebri.it/argomento/comunicare/) *con quelle di altri gruppi etnici o* [*religiosi,*](https://www.frasicelebri.it/argomento/religione/) *luoghi in cui si impara a superare le tensioni, a promuovere* [*rapporti*](https://www.frasicelebri.it/argomento/relazioni%20sociali/) *equi e pacifici tra i* [*popoli*](https://www.frasicelebri.it/argomento/popoli/) *e i gruppi sociali e a* [*costruire*](https://www.frasicelebri.it/argomento/realizzazione/) *un futuro migliore per le* [*generazion*](https://www.frasicelebri.it/argomento/generazione/)*i a venire.”*

Messaggio del Santo Padre in occasione della XXVIII edizione dell’Incontro Internazionale Uomini e Religiosi promosso dalla Comunità di Sant’Egidio, 08/09/2014

# *“E'* [*possibile*](https://www.frasicelebri.it/argomento/possibilit%C3%A0/)[*costruire*](https://www.frasicelebri.it/argomento/realizzazione/) *la* [*cultura*](https://www.frasicelebri.it/argomento/cultura/) *dell’*[*incontro*](https://www.frasicelebri.it/argomento/incontro/) *e un* [*mondo*](https://www.frasicelebri.it/argomento/mondo/) *di* [*pac*](https://www.frasicelebri.it/argomento/pace/)*e, dove credenti di* [*religioni*](https://www.frasicelebri.it/argomento/religione/)[*diverse*](https://www.frasicelebri.it/argomento/diversit%C3%A0/)*, conservando la loro* [*identità*](https://www.frasicelebri.it/argomento/personalit%C3%A0/) *[...], possono convivere in* [*armonia*](https://www.frasicelebri.it/argomento/armonia/) *e nel* [*reciproco*](https://www.frasicelebri.it/argomento/cambiamento/)[*rispetto*](https://www.frasicelebri.it/argomento/rispetto/)*.”*

Discorso del Santo Padre durante l'Udienza agli Sportivi e ai Promotori della partita di calcio interreligiosa per la pace, 01/09/2014

La sezione nido coccinelle è un servizio educativo e sociale, posto privilegiato di socializzazione, di incontri che accoglie 20 bambini di età compresa tra i 18 e i 36 mesi di età.

Questo gruppo eterogeneo per età sperimenta il concetto di apprendimento sociale e la possibilità per i bambini e le bambine di imparare gli uni dagli altri.

Durante l’anno educativo i bambini potranno essere suddivisi in sottogruppi al fine di accrescere l’aspetto sociale, relazionale e cognitivo.

Le relazioni al Nido sono e diventano un elemento di primaria importanza verso le quali noi tutti prestiamo particolari attenzione, cura e valorizzazione. La capacità di relazionarsi e di decodificare le emozioni di un comportamento sono fondamentali nella costruzione dell’Io.

Le relazioni tra i pari possono assumere varie forme e strutture: di semplice compresenza, di attenzione reciproca, di collaborazione e di conflitto.

Stare in i coetanei rappresenta per i bambini una fonte di scoperta, di frustrazione, di imitazione, di complicità fino a riuscire a tessere significativi legami. È nella relazione con i coetanei che i bambini sperimentano diversità, rispetto, amicizia e ci auguriamo che apprendano sin da piccoli ad essere costruttori di pace per diventare in futuro donne e uomini che impiegheranno il loro tempo per dare forma ad una realtà diversa, fatta non di prevaricazione ma di “PACE”.

La nostra scuola, di matrice cattolica, aiuta i bambini a promuovere la pace fin da subito dedicando spazio ai sentimenti del cuore che sono stati insegnanti dal Maestro per eccellenza: Gesù.

Per questo dedichiamo “un angolo del cuore” dove le preghiere, il ringraziamento per quello che abbiamo (con canzoncine e racconti) guidano il nostro cammino di crescita e di pace.

Considerando la particolare fase di crescita del gruppo, l’attenzione sarà concentrata su attività di tipo psicomotorio. Il progetto nasce dall’esigenza di accompagnare i bambini nel loro cammino evolutivo alla scoperta del corpo, offrendo la possibilità di sperimentare, scoprire, evolvere, esprimere le proprie potenzialità e le proprie emozioni, attraverso l’espressività, il movimento e le stimolazioni sensoriali.

La corporeità nei bambini è un’esigenza naturale, ma è anche una necessità legata alla ricerca della propria identità: con il corpo i bambini entrano in relazione con gli altri, con il mondo, ricercano equilibrio tra esterno e interno, riconoscono e si riconoscono, imparano a bilanciare movimento e ascolto in una relazione fertile e fiduciosa.

Il corpo dei bambini è veicolo di emozioni e stupori, contiene vissuti e bisogni costanti d’esplorazione e d’immaginazione, un patrimonio in continuo movimento e trasformazione: la curiosità e le domande si susseguono, anche quando non si è ancora capaci di esprimerle verbalmente.

Gli stimoli offerti dal movimento permettono l’accrescimento della stima di sé, facilitando l’accettazione del proprio corpo e di quello degli altri. Inoltre, incrementano lo sviluppo dell’autonomia preparando, così i bambini a nuove esperienze per diventare ancora di più abili anche dal punto di visto cognitivo.

Attraverso il gioco verranno proposti percorsi che permettono al bambino di apprendere i primi concetti sulle relazioni spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro…) utilizzando un linguaggio diverso da quello verbale per l’espressione delle proprie emozioni.

**OBIETTIVI GENERALI** a tutti i bambini saranno i seguenti:

* Rendere progressivamente il bambino autonomo nell’agire, nell’interagire e nel pensare
* Favorire la conoscenza del corpo
* Stimolare l’uso del linguaggio
* Rafforzare la fiducia in se stessi e controllare i propri stati d’animo
* Imparare ad accettare le regole
* Potenziare le competenze psicomotorie di base

Gli **obiettivi specifici** saranno:

* facilitare nel bambino, attraverso il gioco, la presa di coscienza delle proprie capacità e i limiti per consolidare un’immagine positiva di sé
* vivere il piacere dell’azione con il corpo, sperimentando le proprie potenzialità
* Stimolare la sensorialità
* valorizzare i sentimenti e favorire la creatività
* sostenere il bambino in tutte le fasi del gioco e nelle sue conquiste

Il nostro servizio si propone di utilizzare una nuova filosofia educativo-didattica chiamata S.T.E.A.M. (insieme delle materie scientifico- tecnologiche- ingegneristiche- artistiche – matematiche).

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematiche nei servizi educativi è svolto dalle cosiddette *routine* che vengono progettate in modo tale che esse “sono occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell’autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri”[1.](#_bookmark0)

1 Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei

Quotidianamente i bambini svolgeranno le seguenti attività:

* annotazione delle presenze con l’utilizzo delle fotografie, la conta dei bambini e la stima degli assenti
* l’assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici
* la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico
* l’apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali
* attività di manipolazione e travasi per sviluppare la manualità fine (farina, pasta di sale, didò, .. )
* attività grafico-pittoriche per imparare a riconoscere i colori, sviluppare la fantasie e le preferenze
* giochi con palle, cuscini, ostacoli vari con i concetti topologici dentro/fuori per sviluppare una corretta percezione del proprio corpo

SPAZI

Per questo progetto verranno utilizzati gli spazi interni al nido (sezione, bagno, sala dell’accoglienza, corridoio) e spazi esterni (giardino).

TEMPI

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della sezione coccinelle si svolgerà nel corso dell’anno scolastico da ottobre a giugno.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione comprende video e cartelloni con foto esposte sia all’interno che all’esterno della sezione riguardanti i bambini impegnati nelle attività di routine, di gioco, di lettura.

A fine anno scolastico le coccinelle riceveranno una borsa contenente gli elaborati dei bambini.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l’osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo.

La sintesi dell’osservazioni permetterà poi di passare alla valutazione.

## PROGETTI INTEGRATIVI

*Progetto lettura: MI LEGGI UNA STORIA?*

Leggere ad alta voce ai bambini fin dalla più tenera età è un’attività coinvolgente. Il libro inizialmente rappresenta un oggetto di gioco da esplorare in tutte le sue parti: toccare, manipolare, aprire, chiudere, strappare. Con il trascorrere del tempo queste esperienze si evolvono ed il bambino inizia a scoprire i contenuti, gli ambienti, personaggi e le loro vicende ed il libro diventa quasi un oggetto magico, fonte di curiosità, anticipazione, aspettativa.

Attraverso la lettura e canzoncine i bambini verranno stimolati all’ascolto della lingua inglese.

In accordo con la Biblioteca ci recheremo al suo interno per la lettura animata di libri adatti all’età di crescita e per conoscere un nuovo ambiente

## MOMENTI DI FESTA

**Natale**

Aspettando la nascita di Gesù si entra nell'atmosfera della magia e dell'attesa.

La sezione verrà decorata e tutto attorno a noi richiamerà questa festa per condividere la gioia del Santo Natale.

## Carnevale: Coriandoli, colori, allegria!

Martedì grasso rappresenta una giornata di festa arricchita da animazione, trucca bimbi e leccornie.

## Pasqua

Verranno presentati ai bambini i simboli di questa festività quali: la colomba, il coniglietto, l'agnello, la campana.

Tutto è attesa della Sua Resurrezione!

## Progetto Continuità

Tale progetto vede come protagonisti i bambini che frequentano l'ultimo anno di Nido. Durante l'anno scolastico sono previsti diversi momenti di incontro con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia per dar modo ai piccoli di conoscere una realtà educativa diversa, nuovi spazi, nuovi ambienti e le future figure di riferimento.

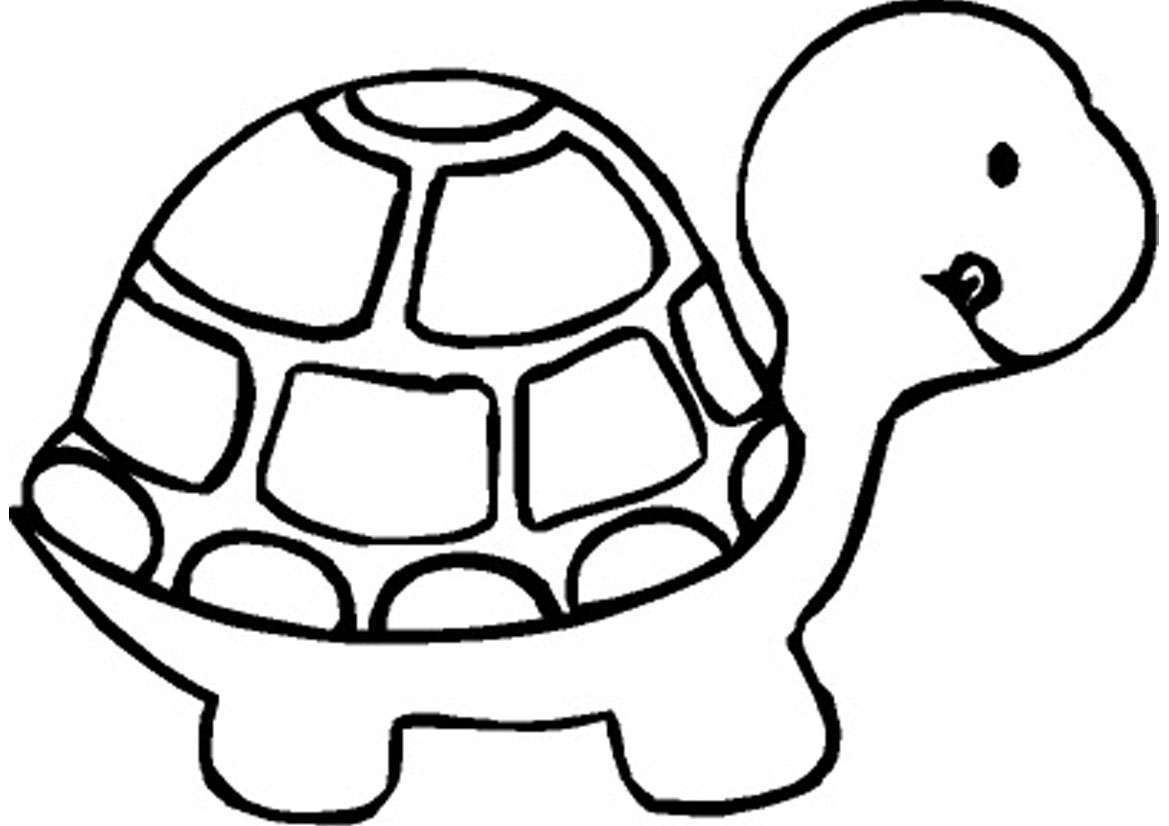
Nido d’infanzia “San Giuseppe”

PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**“COSTRUTTORI DELLA PACE…**

**AMANDO CHI C’È VICINO”**

****

SEZIONE NIDO TARTARUGHE

EDUCATRICI: Giulia Reali, Martina Ancarani,

Nicole Minghetti,

Suor Febriana

“Dobbiamo essere costruttori di pace e le nostre comunità devono essere scuole di rispetto e di dialogo con quelle di altri gruppi etnici o religiosi, luoghi in cui si impara a superare le tensioni, a promuovere rapporti equi e pacifici tra i popoli e i gruppi sociali e a costruire un futuro migliore per le generazioni a venire.”

Papa Francesco

La nostra scuola dell’infanzia e nido d’infanzia segue con attenzione e amore le parole del Santo Padre.

Prendendo spunto da Queste tutti quanti lavoreremo sui rapporti umani cercando di essere sempre portatori di Pace.

La sezione nido Tartarughe è un servizio educativo e sociale che accoglie bambini dai 12 ai 24 mesi di età.  
É un luogo dove il bambino può incontrarsi con i coetanei e dove tramite esperienze di gioco può instaurare le relazioni interpersonali.  
Nella sezione nido si promuovono attività adatte a stimolare la creatività, il linguaggio, l'autonomia, l'esplorazione e la comunicazione del bambino con i coetanei e con gli adulti.

AMBIENTAMENTI  
Il momento dell’Ambientamento rappresenta una tappa cruciale all'interno del per percorso di vita del bambino. È un momento di incontro estremamente complesso e delicato, non solo per il bambino ma anche per i genitori e gli educatori.  
Per il **bambino** perché rappresenta un momento di separazione da luoghi e figure di riferimento vitali per lui.  
Per i **genitori** che spesso vivono con sensi di colpa la separazione dal figlio e per le **educatric**i che dovranno stabilire relazioni individuali e privilegiate con ogni bambino.  
  
RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA  
È nostra intenzione Creare un clima di reciproca conoscenza, importante sarà pertanto la comunicazione quotidiana, i colloqui individuali, gli incontri di sezione previsti nel corso dell'anno scolastico.

La partecipazione attiva dei genitori, intesa come coinvolgimento nella sezione, è importante per creare un collegamento tra scuola e famiglia tale da permettere ai genitori la conoscenza di quei momenti della vita del loro bambino all'interno del servizio.

LA NOSTRA SEZIONE  
La sezione si presenta con angoli veri e propri di intelligenza linguistica, logica ,corporea appositamente predisposti per consentire al bambino di beneficiare di occasioni di conoscenza e socializzazione.  
Gli angoli possono essere permanenti o mobili dotati di arredi e sussidi che aiutano il bambino.  
Angolo morbido con tappeto morbido, cuscini e specchio.  
Angolo tana con una piccola casetta dove nascondersi e rilassarsi.  
Angolo della lettura fornito una libreria piena di libri con immagini.   
Angolo della manipolazione fornito di materiale come colori a dito, Dido, legumi, stoffe, farine, sale… .

MOMENTI DI ROUTINES  
Nella sezione nido i momenti di routines rappresentano dei veri e propri rituali e occupano nella vita del bambino uno spazio di tempo rilevante; la ripetitività dei momenti, del tempo che passa e ritorna, dei gesti ripetuti giornalmente infonde sicurezza ai bambini che un po' alla volta riescono a prevedere la sequenza di quello che succederà.

Per routines si intendono quelle attività quotidiane come: il **pasto**, dov'è il bambino sperimenta un intenso scambio cognitivo -affettivo e di relazione comunicativa con l'adulto e nello stesso tempo a modo di acquistare regole di vita sociale di comportamento che lo avviano verso la conquista dell'Autonomia.  
Il **cambio**: in questo importante momento si attuano una serie di interazioni tra adulto e bambino, interazioni verbali, fisiche, socio affettive .Ciò gli consente di stabilire una continuità emotiva con gli adulti privilegiati con cui intrattiene rapporti più stretti ed esclusivi.

La **nanna**: è un momento importante nel quale l'educatrice mantiene rispetto alle esigenze e le abitudini di ogni bambino lasciandogli la possibilità di muoversi, scoprirsi, scalciare, succhiare il pollice, usare un ciuccio, vocalizzare.

PRINCIPALI ATTIVITA’ DI GIOCO

**Gioco euristico**:  
Il gioco euristico ha l'obiettivo di incoraggiare la creatività e di stimolare tutti i sensi attraverso l'uso di oggetti e di materiali naturali di uso comune con proprietà e funzioni diverse. La mancanza di “linee guida” entro cui muoversi lascia spazio alla libera iniziativa e alle prime forme di creatività. I bambini così non giocano ma scoprono, scelgono, organizzano senza alcuna regola definita dall' adulto. Il materiale apparentemente povero porta il bambino a compiere azioni ed operazioni sugli oggetti che favoriscono la scoperta, l’esplorazione, la conoscenza dei materiali, sviluppando la coordinazione oculo -manuale e diversi recettori sensoriali.

**Giochi di movimento**:  
La sezione può permettere al bambino di sviluppare determinati movimenti e dargli la possibilità di muoversi o usare il proprio corpo compiendo anche movimenti impossibili nella routine domestica per la struttura stessa degli ambienti familiari.  
**Attività grafico pittoriche:**   
I disegni dei bambini sono quasi esclusivamente tracce lasciate dal movimento del corpo e servono all'acquisizione del controllo della motricità.  
I materiali saranno adeguati al grado di sviluppo motorio e cognitivo raggiunto da ogni bambino come colori a dito, tempera e pastelli a cera, disegni al cavalletto di varie grandezze.

Progetto annuale didattico – educativo

Giochi in movimento: dentro, fuori…oltre!

Quest’anno tenuto conto dell’età dei bambini e dei loro bisogni abbiamo pensato di proporre un progetto che si svilupperà attraverso *la psicomotricità. Questa aiuta il bambino a sviluppare armoniosamente le capacità motorie, cognitive, emozionali, relazionali.*

*La forma privilegiata della psicomotricità è costituita dall’attività ludica: sotto forma di gioco vengono proposti percorsi che permettono di sviluppare, oltre le capacità motorie e l’acquisizione di concetti topologici (dentro/fuori; sotto/sopra…), anche l’autonomia, la percezione, il linguaggio e la socializzazione.*

**OBIETTIVI GENERALI**

Favorire la conoscenza del corpo;

Aumentare le competenze motorie;

Favorire la motricità fine;

Stimolare le capacità percettive e sensoriali;

Stimolare l’ascolto e l’uso del linguaggio;

Stimolare la relazione tra i bambini.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Creare una memoria corporea-sensoriale;

Riconoscere sensazioni visive (si vede/non si vede);

Favorire l’abilità corporea;

Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;

Stimolare il bambino ad esprimere attraverso il gesto e la parola le sensazioni provate;

Favorire la capacità di ascolto.

**STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE**

Le educatrici utilizzeranno fotocamera, carta e matita, cartellonistica.

**PROGETTI INTEGRATIVI**

**PROGETTO STEAM**

Il nostro servizio si propone di utilizzare una nuova filosofia educativo-didattica chiamata S.T.E.A.M. ( insieme delle materie scientifico-tecnologiche-ingegneristiche-artistiche-matematiche).

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi educativi è svolto dalle cosiddette routine che vengono progettate in modo tale che esse siano occasione di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell’autostima, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri. ( Esempio di attività: presenze, assegnazione massaino, stanze immersive con proiettore ..)

**UN LIBRO TRA LE MANI**  
Con questo progetto si intende valorizzare la comunicazione, gli scambi verbali, l'attenzione.  
Nella dimensione narrativa che si crea tra adulto e gruppo di bambini, le storie che vengono raccontate creano immagini ed emozioni che contribuiscono a strutturare ed arricchire il loro mondo interiore.  
L'abitudine all'ascolto aiuta a dilatare i tempi di attenzione, concentrazione e la capacità di esprimersi.  
Durante l’anno l’ educatrici andranno in biblioteca per prendere in prestito i libri da leggere all’interno della sezione e nel mese di maggio i bambini si recheranno in biblioteca dove gli verranno lette storie adatte alla loro età.  
 **PROGETTO LE NOSTRE FESTE, LE NOSTRE TRADIZIONI**

*NATALE*  
Aspettando la nascita di Gesù si entra nell'atmosfera della magia e dell'attesa.  
La sezione verrà decorata e tutto attorno a noi richiamerà questa festa.  
*CARNEVALE*   
Coriandoli, colori, allegria! Costruiremo assieme le nostre mascherine, gli addobbi vari e il Martedì grasso ci sarà una giornata di festa arricchita da animazione, trucca bimbi e leccornie.  
*PASQUA*  
Verranno presentati attraverso giochi, racconti i simboli di questa festività quali: la colomba, l'agnello, la campana.

NIDO D’INFANZIA PARITARIA

“SAN GIUSEPPE"

SCUOLA PARITARIA (D.M. del 28.12.2001)

48022 Lugo (RA) via Emaldi n. 13 tel.0545-22212

Fax:0545-27252 E-mail infanziasgiuseppegmail.com

PROGETTO EDUCATTIVO

Anno scolastico 2024/2025

COSTRUTTORI DELLA PACE… AMANDO CHI CI è VICINO

SEZIONE B R U C H I



Le educatrici: Costanzo Eugenia, Zavoli Asia

La dada: suor Leonarda

"Dobbiamo *essere* costruttori di *pace* e le nostre comunità *devono essere scuole* di *rispetto* e di *dialogo* con quelle di altri gruppi etnici o *religiosi*, luoghi in cui si impara a superare le tensioni, a promuovere *rapporti* equi e pacifici tra i *popoli* e i gruppi sociali e a *costruire* un futuro migliore per le *generazioni* a venire."

Messaggio del Santo Padre in occasione della XXVIII edizione dell'Incontro Internazionale Uomini e Religiosi promosso dalla Comunità di Sant'Egidio, 08/09/2014

“È *possibile costruire* la *cultura* *dell'incontro* e un *mondo* di *pace*, dove credenti di *religioni diverse*, conservando la loro *identità* (...], possono convivere in *armonia* e nel *reciproco rispetto*."

Discorso del Santo Padre durante l'Udienza agli Sportivi e ai

Promotori della partita di calcio interreligiosa per la pace, 01/09/2014

MUOVENDOSIMPARA

La sezione bruchi quest’anno accoglie 21 bimbi, di età compresa fra i 19 e i 36 mesi.

Questa disomogeneità fa si che tutti i bambini sono stimolati ad una maggiore autonomia, tuttavia consapevoli delle diverse competenze ed abilità, durante la mattinata saranno formati piccoli sottogruppi con i bambini di età omogenea al fine di sperimentare attività e giochi specifici per l’età.

Considerando la particolare fase di crescita del gruppo, l’attenzione sarà concentrata su attività di tipo psicomotorio, dove per psicomotricità si intende un insieme di attività ed esperienze corporee mirate a sostenere il bambino nel suo sviluppo personale.

Il bambino con il corpo, esprime le sue emozioni e la sua affettività, ed è proprio dall’interazione fra corpo e psiche che nasce la capacità dell’essere umano di entrare in contatto con il mondo e di creare un rapporto costruttivo con esso.

Attualmente, la maggior parte del gruppo si trova ad affinare tutta una serie di capacità in parte già acquisite, (camminare, saltare, ma anche attività più fini come il mangiare con le posate ). Saranno, quindi, forniti strumenti per sperimentare il più possibile le loro potenzialità. Inoltre, le stesse attività saranno mirate ad aiutare il bambino a riconoscere le varie emozioni e sensazioni ed a gestirle in maniera tale da favorire la convivenza e quindi, la socializzazione. Allo stesso modo, sarà, stimolato l’uso del linguaggio piuttosto che della gestualità, che per molti è ancora la via di comunicazione principale.

Gli obiettivi generali a tutti i bambini saranno i seguenti:

Sviluppare una corretta percezione del corpo.

Affinare la concentrazione, attenzione e comprensione.

Sviluppare la percezione dell’oggetto (nello spazio e nel tempo).

Imparare ad esprimere e controllare i propri stati d’animo.

Rafforzare la fiducia in sé stessi e la socializzazione.

Imparare ad accettare le regole

Gli obiettivi specifici saranno:

Promuovere una crescita armonica.

Incentivare la sua capacità di iniziativa.

Sviluppare il controllo motorio.

Fare esperienze con materiali diversi per favorire la sua creatività.

Migliorare la qualità dell’ascolto delle proprie emozioni.

Sostenere il bambino in tutte le fasi del gioco e nelle sue conquiste

Attività e materiali proposti

Verranno proposte, quotidianamente, ai bambini una serie di materiali ed attività specifiche:

Giochi con palle di varie misure, cuscini, ostacoli vari dentro/fuori, uso di piccoli attrezzi (birilli) tappeti e tunnel.

Riconoscere il proprio bavaglino, metterlo e toglierlo autonomamente.

Mangiare da soli usando le posate.

Riconoscere la propria foto e quella degli altri bimbi quando si fa il gioco delle presenze.

Imparare a gestire gli stati d’animo, leggendo libri ed imitando le emozioni.

Imparare ad accettare le regole con il gioco del trenino, lavandosi le mani, riordinando i giochi.

Attività di manipolazione e travasi per sviluppare la manualità fine (farina pasta di sale, didò …).

Attività grafico-pittoriche per imparare a riconoscere i colori, sviluppare la fantasia e le preferenze.

Giochi con palle, cuscini, ostacoli vari dentro/fuori per sviluppare una corretta percezione del proprio corpo.

S.T.E.A.M.

I laboratori proposti saranno attivati con una nuova filosofia educativo-didattica chiamata S.T.E.A.M. (insieme delle materie scientifico-tecnologiche-ingegneristiche-arte-matematiche).

Si attiveranno contemporaneamente, capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, per offrire al bambino una educazione che gli servirà soprattutto, nell’età adolescenziale e adulta.

Saranno forniti, inoltre, ai bambini strumenti atti a sviluppare il pensiero scientifico per individuare i meccanismi causa-effetto, individuare soluzioni ed essere stimolati a scoprire cose nuove.

SPAZI

Le attività verranno realizzate all’interno della sezione, nella stanza atelier e nel giardino della scuola.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione comprende cartelloni con foto esposte sia all’interno che all’esterno della sezione, riguardanti i bambini impegnati nelle attività di routine, di gioco, di lettura……

Una scatola contenente foto e lavori eseguiti nel corso dell’anno da consegnare ai genitori a fine anno scolastico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Dell’osservazione del bambino, attraverso la compilazione di schede predisposte dal coordinatore pedagogico, per verificare i percorsi fatti e valutare i traguardi raggiunti in relazione a quelli prefissati.

Per accompagnarci in questo anno scolastico, all’insegna della scoperta e dell’avventura abbiamo scelto un libro che possa rappresentarci al meglio, ovvero il “*IL PESCIOLINO ARCOBALENO*”

“Il pesciolino arcobaleno” realizzerà un viaggio attraverso i mari, alla scoperta di nuovi amici, di nuovi luoghi, di nuove emozioni.

Egli ci aiuterà ad interiorizzare il concetto di

Diversità, intesa come: di genere

di crescita dell’età

di cultura e rispetto per gli spazi

in relazione a quelli degli altri

(la diversità diventa un valore aggiunto

per il bambino che gli permetterà

di consolidare i legami affettivi)

Rispetto, inteso come: di sé stessi e gli altri.

dei propri giochi e di quelli degli

altri.

del proprio spazio e di quello

condiviso.

Amicizia, intesa come: legame che si sviluppa

principalmente, dall’empatia

fra due o più soggetti e che porta in

seguito alla conquista dello

spazio circostante.

COSTRUTTORI DELLA PACE… AMANDO CHI CI è VICINO

Con l’aiuto di questi concetti, ci auguriamo, che i nostri bambini, possano, un giorno da adulti, essere costruttori di pace. Future donne e uomini che impiegheranno il loro tempo per dare forma ad una realtà diversa fatta di NON prevaricazione, ma di “P A C E” perché essa è l’unica battaglia che vale la pena intraprendere.

LE NOSTRE ROUTINE

7.30-9.00 ACCOGLIENZA

9.00-9.30 MERENDA

9.30-10.30 ATTIVITA’

10.30-11.00 CAMBIO

11.00-11.30 PREPARAZIONE AL PRANZO

11.30-12.00 PRANZO

12.00-12.30 CAMBIO, PREPARAZIONE ALLA NANNA

12.30-13.00 PRIMA USCITA

13.00-15.30 NANNA

15.30-16.00 CAMBIO

16.00 MERENDA E SECONDA USCITA

PROGETTI INTEGRATIVI

PROGETTO CONTINUITA’

Si tratta di un progetto che si prenderà cura di momenti di incontro tra i bimbi del nido e la scuola dell’infanzia, per facilitare un inserimento più sereno e graduale attraverso l’attivazione di laboratori ponte nel corso dell’anno scolastico.

ANDIAMO IN BIBLIOTECA

Ci recheremo periodicamente in biblioteca, per la lettura animata di libri adatti alla loro età, per stimolare l’acquisizione della lingua madre. Porteremo in sezione libri anche in lingua inglese, per abituare il bambino all’ascolto di una nuova lingua.

**SCUOLA DELL’INFANZIA S. GIUSEPPE – LUGO (RA)**

“COSTRUTTORI DELLA PACE …”

AMANDO CHI CI È VICINO



SEZ. 3 ANNI – ROSA

A.S. 2024 – 2025

**INTRODUZIONE**

“COSTRUTTORI DELLA PACE … AMANDO CHI CI È VICINO”

Perché questo titolo? È il Papa che ci ha indicato le necessità per in mondo migliore: essere costruttori di pace, portando a tutti gli insegnamenti di Gesù. La pace si manifesta attraverso gesti di carità, di perdono, di comprensione e di amore verso il prossimo, ma parte dal cuore dove deve radicarsi. Costruiamo la pace coltivandola nel nostro cuore e prendendoci cura gli uni degli altri: la cultura della cura come percorso di pace per un mondo dove regni la fratellanza. È importante educare i nostri bambini alla pace per prepararli alla cooperazione, alla fiducia, alla comprensione. La pace è rispetto, amicizia, dialogo, inclusone, altruismo, regole, impegno per poter vivere insieme in armonia.

**1°UNITÀ DIDATTICA**

PROGETTO ACCOGLIENZA:

“INSIEME È PIÙ BELLO”

“Tu sai fare cose che io non so fare. Io so fare cose che tu non sai fare. Insieme possiamo fare cose grandi.”

(Madre Teresa di Calcutta)

Il tempo e le attività d’inizio anno scolastico sono incentrate sul tema dell’accoglienza che caratterizza le scelte educative condivise e concordate con le famiglie. È fondamentale l’attenzione da subito ai bisogni del bambino, al suo stare bene a scuola, alla conoscenza degli spazi della scuola, alla costruzione delle prime relazioni significative con le insegnanti e con gli altri bambini. Il bambino va rassicurato e guidato perché l’ingresso a scuola coinvolge le sfere più profonde dell’emotività e dell’affettività. È un evento atteso, carico di aspettative e di significati ma anche di ansie per il distacco. Per questo è bene valorizzare le loro individualità e condurli per mano alla ricerca e alla scoperta di tutti gli aspetti piacevoli della loro nuova avventura di crescita. L’atteggiamento accogliente si protrae nel tempo, deve essere continuativo e costante, perché ogni esperienza sia piacevole e coinvolgente e porti il bambino ad essere sereno. Il gioco sarà uno dei veicoli migliori per esplorare l’ambiente scolastico (sezione, spazi interni ed esterni), affiatarsi tra bambini, per la costruzione del senso di appartenenza oltre il gioco, la musica, la manipolazione, l’ascolto di racconti, attività di routine, di tipo simbolico e rappresentativo.

OBIETTIVI: Vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole, sereno

Promuovere la conoscenza reciproca e l’attivazione di corretti rapporti interpersonali

Conoscere l’ambiente scolastico

Interiorizzare la routine scolastica

Riconoscere le regole condivise del gruppo

CAMPI D’ESPERIENZA: Il sé e l’altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

TEMPI: Settembre – Ottobre

**2°UNITÀ DIDATTICA**

PROGETTO:

“I COLORI DELLA PACE”

“I bambini possono fare una rivoluzione aprendo il cuore dei grandi.”

(Papa Francesco)

Il Papa ci ricorda che per fare del mondo un posto migliore dobbiamo cominciare amando le persone più vicine, e che quando si litiga, è possibile fare la pace. I bambini di sicuro sanno come si fa la pace, sanno perdonare e chiedere scusa. È da loro che bisogna partire, e da loro c’è tanto da imparare. Partire dalla loro naturale predisposizione e fare esperienza attraverso il giocare insieme, l’aiutarsi reciproco, il parlarsi usando le parole gentili, i gesti di pace. Ogni atto di dialogo, di perdono, di riconciliazione sono mattoni che servono a costruire l’edificio della pace; perché la pace è qualcosa che bisogna fare, fabbricare con tenacia e forza. Per costruire un mondo di pace occorre partire dal nostro mondo: la famiglia, la scuola, la parrocchia, ed è importante lavorare insieme alle persone che ci vivono accanto come gli amici, i compagni, i genitori, gli insegnanti. Il vero costruttore di pace è chi va verso l’altro: è questa la forza della pace. E la pace include tutti, senza barriere o esclusioni perché ognuno è un dono di Dio e amare gli altri un’opera di amore. La pace sembra un concetto tanto astratto e faticoso per i grandi, ma per i nostri bambini, per i loro cuori è possibile, attraverso i piccoli gesti di ogni giorno, condividendo, quando c’è amicizia, quando ci si vuole bene. Quest’anno il progetto di educazione civica punterà proprio alla condivisione, all’amicizia, alla gentilezza.

OBIETTIVI: Suscitare un senso di fiducia nel bambino, per creare relazioni positive

Imparare le parole gentili (scusa, grazie, ti aiuto …)

Giocare insieme condividendo

Rispettare le regole di convivenza

CAMPI D’ESPERIENZA: Il sé e l’altro

I discorsi e le parole

TEMPI: Tutto l’anno scolastico

**3°UNITÀ DIDATTICA**

PROGETTO:

“PANFILO, CANE PITTORE”

“La vita è un’enorme tela: rovescia su di essa tutti i colori che puoi.”

(Danny Kaye)

Un libro sarà il filo conduttore per il nostro viaggio nel mondo dei colori, cui seguiranno altri libri sui colori perché l’ascolto di storie è fondamentale, stimola l’immaginazione e la curiosità; la lettura di storie rappresenta un viaggio senza limiti, ogni pagina, ogni parola apre la porta a esperienze uniche e opportunità d’apprendimento. Il mondo dei colori è un luogo privilegiato per accompagnare i bambini nelle loro esplorazioni, nella ricerca, nella sperimentazione, nella scoperta. I colori presentano una grande attrattiva per i bambini e le esperienze con i colori sono accolte con grande entusiasmo. I colori sono fra le principali forme di gioco creativo e portano a una maggiore conoscenza di sé e del mondo circostante, perché il mondo è pieno di colori e noi ci viviamo dentro. La scoperta dei colori e la magia delle mescolanze stupiscono e meravigliano i bambini. Il bambino che dipinge gioca, si diverte, ma nei segni che lascia, vede anche cose fantastiche, percepisce lo spazio, organizza le proprie idee, esplora la realtà, esprime emozioni e vissuti e con l’aiuto impara a comunicarle attraverso il linguaggio.

OBIETTIVI: Riconoscere e nominare i colori primari e secondari

Utilizzare vari materiali e strumenti con creatività

Ascoltare, comprendere, raccontare

Rappresentare con diverse tecniche comunicative, espressive e artistiche

Associare i colori agli elementi circostanti

Sviluppare il coordinamento oculo-manuale

CAMPI D’ESPERIENZA: Il sé e l’altro

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

Immagini, suoni, colori

La conoscenza del mondo

TEMPI: Tutto l’anno scolastico

**4°UNITÀ DIDATTICA**

PROGETTO:

“L’ALBERO DELLE STAGIONI”

“In tutte le cose della natura esiste qualcosa di meraviglioso.”

(Aristotele)

Le attività s’ispireranno alla natura e daranno vita a un apprendimento esperienziale che mette in gioco il corpo, i sensi, il linguaggio e il pensiero. Osserveremo il susseguirsi delle stagioni e ci soffermeremo sui colori chele caratterizzano. L’albero nelle diverse stagioni sarà costante nell’attività di scoperta-osservazione e l’albero farà da specchio al bambino per il riconoscimento del proprio corpo. Le esperienze e le conoscenze relative ai mutamenti stagionali favoriscono la percezione del tempo che scorre. Il mondo della natura con la sua varietà, la sua ricchezza e le sue manifestazioni affascina i bambini, sollecita la loro curiosità e li porta a fare domande e formulare ipotesi.

OBIETTIVI: Osservare l’ambiente circostante e le sue trasformazioni

Riconoscere le caratteristiche stagionali

Riconoscere i colori tipici di ogni stagione

Favorire la manipolazione di materiali diversi

Favorire l’attenzione e l’ascolto attraverso la lettura di storie

Stimolare la percezione dei fenomeni atmosferici

Approcciarsi alla rappresentazione del corpo e del viso

CAMPI D’ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

La conoscenza del mondo

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

TEMPI: Tutto l’anno scolastico

Alle varie attività ed esperienze che i bambini vivranno, si affiancheranno le modalità laboratoriali STEAM, che sono un tipo di educazione che abbraccia più abilità e materie allo stesso tempo con passione e con curiosità per la crescita e per l’esplorazione. I laboratori STEAM aiutano a promuovere l’amore per l’apprendimento attraverso creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione.

**5°UNITÀ DIDATTICA**

PROGETTO:

“ALLA CONQUISTA DELLA SCRITTURA”

E NON SOLO

“Un giorno troverò le parole giuste, e saranno semplici.”

(Jack Kerouac)

Da anni seguiamo il metodo Venturelli per aiutare il bambino nel graduale processo di acquisizione delle proprie competenze grafiche ma anche percettivo-motorie, cognitive, emotive, relazionali in una visione pedagogica che tiene conto della formazione globale di ciascun bambino. Si utilizzerà per tutti e tre gli anni e oltre.

OBIETTIVI: Sviluppare le abilità di motricità fine

Avviare all’apprendimento del gesto grafico

Avvicinarsi gradualmente al precalcolo, prescittura, prelettura

TEMPI: Dal mese di gennaio

**UNITÀ**

PROGETTO:

“VIVIAMO DI ESPERIENZE”

Durante l’Anno Scolastico, saranno sviluppate diverse unità di apprendimento:

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

**RELIGIONE**

I bambini felici e beati (le beatitudini).

I bambini attraverso gesti di amicizia, di generosità, di gentilezza, di pace e di perdono sperimentano dentro di sé le beatitudini che danno l’amore di Gesù e la felicità.

I bambini conosceranno alcuni momenti della vita di Gesù e di Maria. Scopriranno i significati più veri, più profondi della festa di Natale e della Pasqua.

**INGLESE**

I bambini saranno educati all’ascolto della lingua Inglese, è un primo approccio che serve loro a prendere confidenza con la nuova lingua. In particolare saranno trattati i seguenti temi:

* Imparare a salutare
* Memorizzare i colori
* Imparare gli opposti in Inglese
* Le parti del corpo

**MUSICA**

I bambini impareranno ad ascoltare i suoni del mondo circostante, della natura e legati al ritmo del loro corpo. Nello specifico vengono svolte queste attività:

* La storia dei pallini con il mago Rocco il Cocco
* Suonare le parti del corpo (body percussions)
* Suonare con gli strumenti accompagnati con la musica dei famosi musicisti come Mozart ecc. …
* Canti di Natale e canti vari con l’utilizzo di vari strumenti

**LA PSICOMOTRICITÀ**

La psicomotricità permette ai bambini di relazionarsi in modo corretto e funzionale con il proprio corpo, le proprie emozioni e il mondo esterno, imparando strategie utili per diventare più autonomi e sicuri di sé.

Il gioco è il metodo principale, sviluppa coordinazione, equilibrio, ritmo, controllo e precisione, con l’utilizzo anche di oggetti e attrezzi e, a volte, della musica.

Scuola dell’Infanzia “S. Giuseppe”

Via Emaldi 13 – Lugo (RA) – tel. 0545 22212 – fax. 0545 27252

[infanziasgiuseppe@gmail.com](mailto:infanziasangiuseppe@gmail.com)

PROGETTO DIDATTICO

***“COSTRUTTORI DELLA PACE…***

***AMANDO CHI C’E’ VICINO”***

sezione Azzurra 3 anni

Anno scolastico 2024 – 2025

*Introduzione*

I bambini sanno come si fa la Pace e hanno l’urgenza di urlarlo a tutti.

Riprendendo le parole di Papa Francesco citate allo stadio Olimpico di Roma, la Giornata Mondiale dei bambini è “il calcio di inizio” di un movimento per i piccoli “che vogliono costruire un mondo di pace”, in cui tutti sono fratelli e ha un futuro grazie alla cura di tutti per l’ambiente che ci circonda.

*“Amare chi ci è più vicino”, parlarsi amabilmente, giocare insieme, aiutare gli altri.*

*“Facendo queste cose il mondo sarà migliore”* Papa Francesco.

Quindi cominciamo con l’amare coloro che sono più vicini a noi.

La scuola diventerà luogo perciò, per i nostri bambini dove poter conoscere questi principi in un clima sereno e di accoglienza.

Il nostro progetto prevede attività e laboratori seguendo le linee guida del metodo multidisciplinare S.T.E.A.M. denominazione in lingua inglese di 5 discipline: science, technology, engenier, art, mathematic. Questo approccio stimola le quattro **C** che sono **creatività, collaborazione, pensiero critico e comunicazione**.

1ª UNITA’ DIDATTICA

**ACCOGLIENZA**

Benvenuti alla scuola dell’infanzia, iniziamo il nostro lungo viaggio con entusiasmo,

siamo pronti a conoscere e giocare con nuovi amici ed insegnanti.

OBIETTIVI:

1. ambientamenti
2. intraprendere relazioni di fiducia con nuovi insegnanti
3. sviluppare o consolidare nuove autonomie
4. condividere o acquisire nuove regole per vivere nella comunità

CAMPI DI ESPERIENZA: il sé e l’altro

TEMPI: settembre

2ª UNITA’ DIDATTICA

**PROGETTO EDUCATIVO:LA PACE**

*“Costruttori della pace... amando chi c’è vicino”*

“Costruttori della Pace”, “Fabbrica della Pace...”

Prendendo spunto da queste espressioni citate da Papa Francesco, e nello specifico il termine “*fabbrica*”, ci dice che la PACE è qualcosa che bisogna fare, bisogna costruire con tenacia e saggezza, ma per costruire un mondo di Pace occorre incominciare dal nostro Mondo cioè dagli ambienti in cui viviamo ogni giorno: la famiglia, la scuola, il parco, la palestra, l’oratorio… ed è importante lavorare insieme alle persone che vivono attorno a noi: amici, compagni di scuola, genitori, e gli educatori.

Secondo Papa Francesco: “C’è bisogno dell’aiuto di tutti per costruire un futuro migliore”.

Ogni nostra azione, ogni gesto nei confronti del prossimo può costruire Pace.

*“Il vero costruttore di Pace è uno che fa il primo passo verso l’altro”*

*Papa Francesco*

Vogliamo perciò sviluppare nei bambini sentimenti di rispetto del prossimo vicino e lontano e dell’ambiente che ci circonda.

OBIETTIVI:

* scopriamo assieme le parole gentili (scusa, per favore, grazie, prego, permesso…)
* aiutiamo gli altri
* condividiamo i giochi e gli spazi
* relazione con l’altro

CAMPI DI ESPERIENZA:

* il sé e l’altro
* discorsi e parole

TEMPI: tutto l’anno

3ª UNITA’ DIDATTICA

**PROGETTO: I COLORI PRIMARI E I SUOI AMICI**

I bambini sono grandi osservatori, con i loro piccoli occhietti notano grandi cose.

Attraverso attività di gruppo e/o individuali con filastrocche, canzoni, attività grafiche pittoriche, avviciniamo i bambini alla scoperta dei colori primari: rosso, giallo e blu, per poi continuare in un secondo momento con i colori secondari.

OBIETTIVI:

* riconoscere i colori
* distinguere e seriare per colore gli oggetti
* sperimentare il colore con attività grafiche e pittoriche
* sviluppare la coordinazione oculo manuale
* sviluppare la creatività

CAMPI DI ESPERIENZA:

* immagini e colori
* discorsi e parole

TEMPI: tutto l’anno

4ª UNITA’ DIDATTICA

**PROGETTO: IL CORPO**

Giochiamo e scopriamo come siamo fatti, attraverso l’osservazione di sé stessi e del compagno, cerchiamo di guidare e stimolare i bambini affinché possano conoscere gradualmente il proprio corpo.

OBIETTIVI:

* percezione del proprio corpo
* riconoscere le parti principali del corpo
* posizionare graficamente le parti del viso
* posizionare graficamente le parti del corpo

CAMPI DI ESPERIENZA:

* il sé e l’altro
* il corpo e il movimento
* discorsi e parole

TEMPI: Gennaio – Marzo

5ª UNITA’ DIDATTICA

**PROGETTO: LE RICORRENZE**

Nella nostra scuola la religione Cattolica è parte integrante della programmazione quotidiana.

Ogni momento della giornata è scandito ed anticipato da un momento di preghiera.

Ogni ricorrenza viene accompagnata ed attesa con gioia ed entusiasmo tale, che permette ai bambini di cogliere i segni e i significati dei gesti, simboli e parole della vita Cristiana, così ricordiamo ogni evento.

* Festa dei nonni
* S. Natale
* S. Pasqua
* Festa del papà
* Festa della mamma

6ª UNITA’ DIDATTICA

**PROGETTO: EDUCAZIONE CIVICA**

Quest’anno affiancando il tema della Pace, possiamo avvicinare i bambini invitandoli ad assumere comportamenti di condivisione, generosità e soprattutto di rispetto.

*“È opportuno imparare a cooperare piuttosto che stare in competizione”.*

*Maria Monetessori*

Attraverso attività grafiche e pittoriche e laboratori creativi, ci dedicheremo a queste relazioni.

OBIETTIVI:

* relazione con il gruppo dei pari nel rispetto delle regole
* condivisione dei giochi
* valori di generosità
* abbandonare il proprio egocentrismo lasciando spazio anche al prossimo

CAMPI DI ESPERIENZA

* il sé e l’altro
* discorsi e parole
* la conoscenza del Mondo

TEMPI: tutto l’anno

7ª UNITA’ PROGETTO:

**PROGETTO:** “**VIVIAMO di ESPERIENZE”**

Durante l’Anno Scolastico verranno sviluppate diverse unità di apprendimento:

ATTIVITA’ INTEGRATIVE

**RELIGIONE**

I bambini felici e beati (le beatitudini)

I bambini attraverso gesti di amicizia, di generosità, di gentilezza, di pace e di perdono sperimentano dentro di sé le beatitudini che danno l’amore di Gesù e la felicità

I bambini conosceranno alcuni momenti della vita di Gesù e di Maria. Scopriranno i significati più veri, più profondi della festa di Natale e della Pasqua.

**INGLESE**

I bambini saranno educati all’ ascolto della lingua Inglese, è un primo approccio che serve loro a prendere confidenza con la nuova lingua. In particolare verranno trattati i seguenti temi:

• Imparare a salutare

• Memorizzare i colori

• Imparare gli opposti in Inglese

• Le parti del corpo

**MUSICA**

I bambini impareranno ad ascoltare i suoni del mondo circostante, della natura e legati al ritmo del loro corpo. Nello specifico vengono svolte queste attività:

• La storia dei pallini con il mago Rocco il Cocco

• Suonare le parti del corpo (body percussions)

• Suonare con gli strumenti accompagnati con la musica dei famosi musicisti come Mozart ecc…

• Canti di Natale e canti vari con l’utilizzo di vari strumenti

**LA PSICOMOTRICITA’**

La psicomotricità permette ai bambini di relazionarsi in modo corretto e funzionale con il proprio corpo, le proprie emozioni e il mondo esterno, imparando strategie utili per diventare più autonomi e sicuri di sé.

Il gioco è il metodo principale, sviluppa coordinazione, equilibrio, ritmo, controllo e precisione, con l’utilizzo anche di oggetti e attrezzi e, a volte, della musica.

## 8ª UNITA’

## PROGETTO: *“SCRITTURA E NON SOLO…”*

*(METODO VENTURELLI)*

Durante l’anno scolastico ai bimbi verrà proposto l’utilizzo didattico del “Metodo Venturelli: primi approcci con la scrittura” che avrà come finalità l’acquisizione di competenze grafiche, manuali e cognitive.

Questo metodo verrà utilizzato per tutti i tre anni della Scuola dell’Infanzia.

TEMPI: Marzo – Giugno

**Scuola dell’ infanzia “S. Giuseppe”**

**Via Emaldi, 13 – Lugo (RA) – Tel. 0545 22212 – Fax. 0545 27252**

[infanziasangiuseppe@gmail.com](mailto:infanziasangiuseppe@gmail.com)

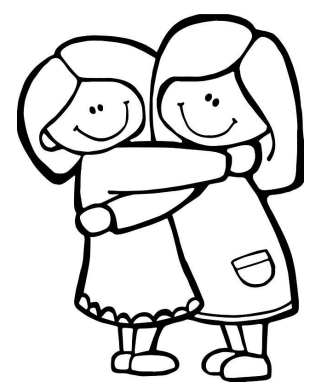
**PROGETTO EDUCATIVO:**

**“COSTRUTTORI DI PACE…**

**AMANDO CHI CI E’ VICINO”**

***Papa Francesco***

**Sezione Verde 4 anni**

****

**Insegnante: Barbara Ricci Maccarini**

**Anno scolastico 2024 – 2025**

**Progetto educativo**

“Costruttori di pace…amando chi ci è vicino”

**Introduzione**

Il nostro progetto educativo nasce dalle parole di Papa Francesco: è attraverso il suo messaggio e le sue bellissime parole che impareremo a “FARE LA PACE” e ad “AMARE CHI CI E’ VICINO” cercando di “FARE DEL MONDO UN POSTO MIGLIORE”.

Parlarsi amabilmente, giocare insieme, aiutare gli altri…“Facendo queste cose il mondo sarà migliore”. Papa Francesco suggerisce di “cominciare ad amare coloro che sono più vicino a noi”.

I nostri atti di dialogo, di perdono, di riconciliazione sono “mattoni” che servono a costruire l’edificio della pace.

Il Papa ci parla di “Fabbrica della Pace”: il termine “Fabbrica” ci dice che la pace è qualcosa che bisogna fare, bisogna costruire con saggezza e tenacia. Ma per costruire un mondo di pace occorre cominciare dal nostro “mondo” cioè dagli ambienti in cui viviamo ogni giorno: la famiglia, la scuola, il cortile, la palestra, l’oratorio ….”C’è bisogno dell’ aiuto di tutti per costruire un futuro migliore” amici, compagni di scuola, genitori ed educatori.

Non bisogna arrendersi di fronte alle difficoltà e alle incomprensioni. Ogni gesto e azione può costruire la pace. Se si litiga occorre subito fare pace, chiedere scusa. Il vero costruttore di pace è colui che fa il primo passo verso l’altro e questa non è debolezza, ma la forza della pace. I nostri atti di dialogo di perdono… sono “mattoni” che servono a costruire l’edificio della pace.

La “Fabbrica della Pace” non ha frontiere, accoglie, non ha barriere o esclusioni. Bisogna interessarsi alle necessità dei più poveri, dei più sofferenti. Amare gli altri, specialmente i più svantaggiati, significa testimoniare che OGNI PERSONA E’ UN DONO DI DIO.

“Come si fa la pace?”

“….la pace è un prodotto artigianale. Si costruisce ogni giorno con il nostro lavoro, con la nostra vita, con il nostro amore, con la nostra vicinanza, con il nostro volerci bene…”

“la pace è che non ci siano le guerre, ma anche che ci sia la gioia, che ci sia l’ amicizia fra tutti, che ogni giorno si faccia un passo in avanti per la giustizia…”

**1° UNITA’**

**Progetto:**

**“RITROVARSI E’ BELLO”**

Ormai i bimbi hanno instaurato grandi amicizie e conoscono la scuola, ma ci sono state le vacanze estive. Occorre quindi un po' di tempo in modo che possano riappropriarsi di tutte le routines scolastiche affinché siano sereni e tranquilli. Sarà un periodo in cui CI SI RITROVA e CI SI RACCONTA.

OBIETTIVI: Vivere serenamente il distacco dai genitori

Favorire il rispetto e le relazioni con fiducia

Stimolare il senso di appartenenza al gruppo-classe

Accettare e condividere le regole di Comunità

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l’altro

TEMPI Settembre

**2° UNITA’**

**Progetto:**

**“COLORIAMO IL MONDO CON LA PACE”**

Attraverso varie esperienze (attività espressive, letture, racconti, rielaborazioni e tanto altro…) i bimbi potranno porre l’attenzione sul vero significato dell’amicizia, dell’amore, della pace e rifletteranno sul significato del perdono, dell’altruismo e dell’inclusione.

OBIETTIVI: Riflettere e confrontarsi

Sviluppare e arricchire il proprio lessico

Misurarsi con creatività e fantasia

Ascoltare, raccontare e comprendere narrazioni

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l’altro

I discorsi e le parole

Immagini, suoni, colori

TEMPI Tutto l’anno.

**3° UNITA’**

**Progetto:**

**“AMIAMO LA NATURA”**

Anche la natura dono di Dio, necessita del nostro amore e del nostro rispetto. Cercheremo quindi di conoscere meglio gli ambienti che ci circondano con tutti i loro esseri viventi che lo abitano. Tutto questo con letture e attività varie.

OBIETTIVI: Osservare e riconoscere gli aspetti che caratterizzano le stagioni e la natura

Scoprire i fenomeni naturali

Svolgere attività espressive, grafico-pittoriche e MANIPOLATIVE (utilizziamo anche i 5 sensi)

Ascoltare, fare domande

Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti

CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole

Immagini, suoni e colori

La conoscenza del mondo

TEMPI Ottobre - Giugno

**4° UNITA’**

**Progetto di Educazione Civica**

**“IL NOSTRO MONDO E’ BELLO!! RISPETTIAMOLO !!”**

Questo percorso didattico nasce dall’ importanza di sensibilizzare i bambini al rispetto dell’ambiente e della natura. Per un mondo migliore occorrono cura e amore per tutto ciò che ci circonda. Questo progetto sarà sviluppato attraverso letture, rielaborazioni grafiche e attività creative.

OBIETTIVI: Imparare a conoscere e rispettare l’ambiente in cui viviamo

Acquisire comportamenti di rispetto per il patrimonio ambientale

CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo

Il sé e l’altro

TEMPI Ottobre - Maggio

**5° UNITA’**

**Progetto:**

**“ALLA SCOPERTA DEL MIO CORPO”**

E’ importante per i bambini scoprire il proprio corpo, prendere consapevolezza di se stessi, osservarsi, scoprirsi e sapersi rappresentare graficamente.

OBIETTIVI: Sviluppare il senso di identità personale

Percepire il proprio corpo

Riconoscere il proprio corpo e le sue parti

Esprimersi con il corpo

CAMPI DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

Immagini suoni e colori

Il sé e l’altro

Discorsi e le parole

TEMPI Ottobre - Maggio

**6° UNITA’**

**Progetto:**

**“ALLA CONQUISTA DELLA SCRITTURA E NON SOLO…”**

**(Metodo Venturelli)**

Con i bambini continueremo il percorso intrapreso lo scorso anno. Attraverso il “Metodo Venturelli” i bambini acquisiranno le competenze grafiche, percettive-motorie, cognitive e manuali

TEMPI Ottobre - Giugno

**7° UNITA’**

**Progetto:**

**“VIVIAMO di ESPERIENZE”**

Durante l’Anno Scolastico verranno sviluppate diverse unità di apprendimento:

ATTIVITA’ INTEGRATIVE

**RELIGIONE**: LA CREAZIONE, UN DONO DI DIO

 La Creazione del mondo per mano di Dio. Dal caos iniziale dove nulla era distinto, in sei giorni, ha separato la luce dalle tenebre, le acque dalla terra e dal cielo, ha creato la luna, le stelle, il sole, le piante, gli animali ed infine, a Sua immagine, l’uomo e la donna, Adamo ed Eva. Dio ha messo in ordine il mondo.

La conoscenza del mondo: Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Verrà presentata la figura di San Francesco che ci aiuterà ad approfondire il ricco racconto della creazione, che è dono, per apprezzarne la bellezza e ad acquisire la consapevolezza che tutta la creazione è un dono che va custodito.

Natale: Dio ci dona Gesù

I bambini ripercorreranno i momenti principali dell’avvento, dell’attesa, dalla figura di Maria e Giuseppe fino alla nascita di Gesù

Io sono dono di Dio e sono chiamato per nome:

Il bambino scopre il proprio nome come diritto primario ad essere riconosciuto dalla comunità, comprende che il creato è stato affidato all’uomo.

Pasqua: Dono d’amore

Far percepire al bambino che il dono della Pasqua di Gesù è la vita che si rinnova, e, si manifesta in pienezza, conoscere la sua vita ed essere consapevoli che i suoi insegnamenti ci permettono di realizzare una vita buona e felice.

**INGLESE**

Ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all’esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno oltresì proposti giochi di gruppo, attività, canzoni e filastrocche.

Impareranno:

* A contare fino 20
* I nomi degli animali
* Gli elementi della natura
* La famiglia
* I canti natalizi e i canti per la festa di fine anno

**MUSICA**

Far entrare i bambini in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all’ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva.

Impareranno:

* A suonare con i ritmi con diversi strumenti
* Canti natalizi
* I concerti degli strumenti con la musica accompagnati da diversi musicisti

**PSICOMOTRICITA’**

La psicomotricità permette ai bambini di relazionarsi in modo corretto e funzionale con il proprio corpo, le proprie emozioni e il mondo esterno, imparando strategie utili per diventare più autonomi e sicuri di sé.

Il gioco è il metodo principale, sviluppa coordinazione, equilibrio, ritmo, controllo e precisione, con l’utilizzo anche di oggetti e attrezzi e, a volte, della musica.

Durante l’ anno scolastico verranno fatti alcuni laboratori di tipo S.T.E.A.M.

S.T.E.A.M. è acronimo di Scienze, Tecnologie, Esperimenti, Arte, Matematica. E’ un metodo di apprendimento interdisciplinare sviluppato dal 2000 negli Stati Uniti con l’obiettivo di avvicinare gli studenti di ogni provenienza sociale alle discipline matematiche e scientifiche.

Scuola dell’infanzia ”S. Giuseppe”

Via Emaldi, 13 — Lugo (RA) — Tel. 0545 22212 — Fax. 0545 27252

[infanziasangiuseppe@gmail.com](mailto:infanziasangiuseppe@gmail.com)

PROGETTO EDUCATIVO:

“COSTRUTTORI DELLA PACE… AMANDO CHI CI E’ VICINO”

Papa Francesco

Sezione Gialla 4 anni

Maestra: Frontali Valeria

Anno scolastico 2024-2025

Progetto educativo

“Costruttori della pace… amando chi ci è vicino”

Introduzione

Il nostro Progetto Educativo quest’anno parte da un bellissimo messaggio che Papa Francesco manda a tutti noi: famiglie, educatori e bambini.

Tutti uniti possiamo costruire la pace attraverso azioni e gesti buoni. Il vero costruttore di pace è colui che fa il primo passo verso l’altro, con il perdono, l’accoglienza verso le persone che provengono da paesi differenti, con la vicinanza e il nostro volerci bene e dire stop alle guerre.

Queste parole che il Papa ci ha donato per crescere bene le ritroveremo in un libro per bambini: “Il libro della pace”.

Attraverso questa lettura i bimbi potranno condividere le loro emozioni, pensieri ed esperienze più intime.

Inoltre il progetto prevede attività e laboratori svolti in un ambiente accogliente e sereno, seguendo le linee guida del metodo multidisciplinare S.T.E.A.M., denominazione in lingua inglese di 5 materie: scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica.

Questo approccio stimola la creatività, la collaborazione, il pensiero critico e la comunicazione.

1° UNITÀ

PROGETTO ACCOGLIENZA:

“RITROVIAMOCI TUTTI IN ALLEGRIA”

Questo progetto nasce dalla voglia di ritrovarci tutti insieme, dopo la lunga pausa estiva, con serenità e voglia di stare bene insieme. Raccontiamo e ascoltiamo le nostre esperienze estive per favorire un sereno rapporto di conoscenza reciproca, per stabilire relazioni positive, per conoscere se stessi e per consolidare le regole di convivenza e condivisione.

OBIETTIVI: Vivere serenamente il distacco dai genitori.

Ritrovare il senso di appartenenza al proprio

gruppo classe.

Accettare e condividere le regole di comunità e

favorire il rispetto e la relazione con fiducia.

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l’altro.

TEMPI: Settembre

2° UNITÀ

PROGETTO:

“IL GIROTONDO DELLE STAGIONI”

Anche quest’anno il progetto sulle stagioni ci regalerà esperienze legate ai 5 sensi: i bambini si dimostrano sempre molto curiosi ad osservare la realtà che li circonda con i suoi cambiamenti e ciclicità.

OBIETTIVI: Osservare e riconoscere le caratteristiche delle

4 stagioni.

Percepire i fenomeni naturali.

Svolgere attività espressive, grafico pittoriche.

CAMPI DI ESPERIENZE: I discorsi e le parole.

Il corpo e il movimento.

Immagini, suoni e colori.

La conoscenze del mondo.

TEMPI: Tutto l’anno

3° UNITÀ

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA:

“I FIORI DELLE PAROLE GENTILI”

Nella sezione Gialla, già dall’anno scorso, coltiviamo solo gentilezza e tutte le sue amiche gentili come grazie, prego, per favore, scusa…

Sono parole magiche che dobbiamo proporre ai bambini perché sono efficaci e hanno il potere di creare empatia con gli altri, armonia personale e autostima.

OBIETTIVI: Imparare le regole di convivenza e rispettare l’altro.

Interiorizzare comportamenti civili.

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l’altro.

TEMPI: Tutto l’anno

4° UNITÀ

PROGETTO

“QUESTO SONO IO!”

Continua il nostro percorso sulla conoscenza del nostro corpo: i bambini avranno la possibilità di muoversi, scoprire, osservare e rappresentare attraverso il disegno la loro identità.

OBIETTIVI: Sviluppare il senso dell’identità personale.

Percepire le proprie emozioni sapendole esprimere.

Porre domande, riflettere e confrontarsi con gli altri.

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l’altro.

TEMPI: Tutto l’anno

5° UNITÀ

PROGETTO:

“METODO VENTURELLI”

Anche quest’anno proseguiamo il nostro percorso sul metodo Venturelli che gradualmente porterà il bambino all’acquisizione di competenze grafiche, manuali e cognitive.

TEMPI: Tutto l’anno

6° UNITÀ

PROGETTO:

“VIVIAMO DI ESPERIENZE”

Durante l’anno scolastico verranno sviluppate diverse attività integrative.

RELIGIONE: LA CREAZIONE, UN DONO DI DIO

Dal caos iniziale dove nulla era distinto, in sei giorni, ha separato la luce dalle tenebre, le acque dalla terra e dal cielo, ha creato la luna, le stelle, il sole, le piante, gli animali ed infine, a Sua immagine, l’uomo e la donna, Adamo ed Eva. Dio ha messo in ordine il mondo.

La conoscenza del mondo: Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Verrà presentata la figura di San Francesco che ci aiuterà ad approfondire il ricco racconto della creazione, che è dono, per apprezzarne la bellezza e ad acquisire la consapevolezza che tutta la creazione è dono che va custodito.

Natale: Dio ci dona Gesù

I bambini ripercorreranno i momenti principali dell’avvento, dell’attesa, dalla figura di Maria e Giuseppe fino alla nascita di Gesù

Io sono dono di Dio e sono chiamato per nome:

Il bambino scopre il proprio nome come diritto primario ad essere riconosciuto dalla comunità, comprende che il creato è stato affidato all’uomo.

Pasqua: Dono d’amore

Far percepire al bambino che il dono della Pasqua di Gesù è la vita che si rinnova, e, si manifesta in pienezza, conoscere la sua vita ed essere consapevoli che i suoi insegnamenti ci permettono di realizzare una vita buona e felice.

MUSICA:

Far entrare i bambini in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all’ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva.

Impareranno:

● Suonare con i ritmi tra diversi strumenti

● Canti natalizi

● Concerti degli strumenti con la musica accompagnati con i diversi musicisti

INGLESE:

Ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all’esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività, canzoni e filastrocche.

Impareranno:

● A contare fino 20

● I nomi degli animali

● Gli elementi della natura

● La mia famiglia

● Canti natalizi e le festa di fine anno

PSICOMOTRICITÀ:

Permette ai bambini di relazionarsi in modo corretto e funzionale con il proprio corpo, le proprie emozioni e il mondo esterno, imparando strategie utili per diventare più autonomo e sicuro di sé. Il gioco è il metodo principale, ma anche di coordinazione, equilibrio, ritmo, controllo e precisione, con l'utilizzo anche di oggetti ed attrezzi e, a volte, della musica.

*Anno Scolastico 2024/2025*

*Scuola dell’infanzia San Giuseppe*

*Corso Emaldi, 13 Lugo – RA*

**PROGETTO DIDATTICO**

**5 ANNI**

**“COSTRUTTORI DELLA PACE….**

***AMANDO CHI C’E’ VICINO”***



**INTRODUZIONE**

Quest’anno è nostra intenzione sviluppare il concetto della pace per crescere delle persone consapevoli dell’importanza di questo valore a volte dimenticato.

Come afferma il Pontefice “*E’ sempre possibile fare la pace e per avere un mondo migliore dobbiamo cominciare da chi è vicino a noi, senza avere paura di fare il primo passo, proprio come un’opera d’amore”.*

*“Dobbiamo*[essere](https://www.frasicelebri.it/argomento/sostanza/)*costruttori di*[pace](https://www.frasicelebri.it/argomento/pace/)*e le nostre comunità devono*[essere](https://www.frasicelebri.it/argomento/sostanza/)[scuole](https://www.frasicelebri.it/argomento/scuola/)*di*[rispetto](https://www.frasicelebri.it/argomento/rispetto/)*e di*[dialogo](https://www.frasicelebri.it/argomento/comunicare/)*con quelle di altri gruppi etnici o*[religiosi](https://www.frasicelebri.it/argomento/religione/)*, luoghi in cui si impara a superare le tensioni, a promuovere*[rapporti](https://www.frasicelebri.it/argomento/relazioni%20sociali/)*equi e pacifici tra i*[popoli](https://www.frasicelebri.it/argomento/popoli/)*e i gruppi sociali e a*[costruire](https://www.frasicelebri.it/argomento/realizzazione/)*un futuro migliore per le*[generazioni](https://www.frasicelebri.it/argomento/generazione/)*a venire.”*

La scuola diventa così un edificio bellissimo costruito da tutti noi con saggezza e tenacia, in cui è possibile stare insieme pacificamente grazie all’uso delle parole gentili e del perdono.

Il progetto prevede attività e laboratori svolti in un ambiente accogliente e sereno, seguendo le linee guida del metodo multidisciplinare S.T.E.A.M., denominazione in lingua inglese di 5 materie: science (scienze), technology (tecnologie), Engenier (ingegneria), art (arte) math (matematica).

Questo approccio stimola le quattro **C** che sono **CREATIVITA’, COLLABORAZIONE, PENSIERO CRITICO E COMUNICAZIONE.**

**1° UNITA’ DIDATTICA**

**PROGETTO: “BENTORNATI…SARA’ UN ANNO FANTASTICO”**

Riprendiamo le relazioni e consapevoli che stiamo crescendo ci prepariamo per le avventure dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia.

Partiamo dal gioco e dallo stare bene insieme.

**OBIETTIVI**

* Ritrovare il senso di appartenenza al gruppo
* Rispettare le regole
* Riprendere le relazioni
* Orientarsi nello spazio

**CAMPI DI ESPERIENZA**

Il sé e l’altro

Il corpo e il movimento

I discorsi e le parole

Immagini, suoni e colori

La Conoscenza del mondo

**TEMPI**

Settembre

**2°UNITA’ DIDATTICA**

**PROGETTO “ESPLORARE CON I CINQUE SENSI”**

Gli organi di senso ci consentono di avere diverse percezioni della realtà che ci circonda.

Guidiamo i bambini alla scoperta dei cinque sensi attraverso nuove esperienze ed esperimenti.

**OBIETTIVI**

* Associare ogni senso all’organo corrispondente
* Discriminare e usare i cinque sensi in modo corretto

**CAMPI DI ESPERIENZA**

I discorsi e le parole

Il sé e l’altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni e colori

La conoscenza del mondo

**TEMPI**

Tutto l’anno

**3° UNITA’ DIDATTICA**

**PROGETTO “LE NOSTRE RECITE”**

Il progetto prevede la preparazione di due recite: quella di Natale e quella di fine anno.

I bambini si esibiscono in teatro con canti e danze, mostrando ai genitori ciò che hanno imparato.

**OBIETTIVI**

* Cogliere il valore del Natale
* Stimolare la memoria, l’ascolto e l’attenzione
* Arricchire il lessico

**CAMPI DI ESPERIENZA**

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Il corpo e il movimento

Il sé e l’altro

Immagini, suoni e colori

**TEMPI**

Dicembre e maggio

**4° UNITA’ DIDATTICA**

**PROGETTO: “IN VIAGGIO VERSO LA SCUOLA PRIMARIA”**

Seguiamo anche quest’anno il metodo Venturelli per le attività di pre-grafia, pre-scrittura e pre-calcolo, in modo da arrivare serenamente e con le opportune competenze alla scuola primaria.

Lavoriamo sull’autonomia e sulla capacità di rispettare il proprio turno, entrambe fondamentali in previsione del passaggio.

Sono previsti i progetti di continuità con il nido e con la primaria.

**OBIETTIVI**

* Saper incollare, temperare, ritagliare, e colorare dentro i contorni
* Sviluppare la motricità fine e il coordinamento oculo – manuale
* Avere una postura e impugnatura corretta
* Conoscere i concetti di quantità
* Disegnare la figura umana
* Raccontare un’esperienza

**CAMPI DI ESPERIENZA**

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

Il corpo e il movimento

**TEMPI**

Tutto l’anno

**5°UNITA’ DIDATTICA**

**PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA: “ I BUONI SENTIMENTI” CHE AIUTANO A CRESCERE”**

Aiutare i bambini a risolvere pacificamente i conflitti è un lavoro quotidiano, così come riconoscere e controllare le proprie emozioni.

L’adulto insegna concretamente i comportamenti corretti e spiega che attraverso il dialogo è possibile trovare soluzioni alternative, senza ricorrere all’aggressività.

L’uso delle parole gentili “scusa, grazie, per favore” è molto importante.

Un’altra inclinazione del cuore umano è la fratellanza presente in tutti gli esseri umani fin dalla nascita.

Un sentimento che deve essere coltivato e curato affinché possa produrre i suoi frutti.

Saranno proprio i bambini a vivere il mondo di domani ed è quindi fondamentale iniziare a dar loro i mezzi per saperlo capire e farlo nel modo migliore.

Il progetto prevede varie attività come racconti, elaborati, cartelloni, poesie, canti e laboratori S.T.E.A.M.

Saranno condotte le seguenti letture:

1. Cosa c’è nella tua valigia?
2. Un topolino per amico
3. Piccolo t-rex e l’abbraccio impossibile

**OBIETTIVI**

* Dialogare, confrontarsi e riflettere sul conflitto
* Cooperare e stare insieme pacificamente
* Gestire meglio le relazioni

**CAMPI DI ESPERIENZA**

Il sé e l’altro

I discorsi e le parole

**TEMPI**

Tutto l’anno

**6° UNITA’ DIDATTICA**

**PROGETTO: “VIVIAMO DI ESPERIENZE”**

Durante l’Anno Scolastico verranno sviluppate diverse unità di apprendimento:

ATTIVITA’ INTEGRATIVE

**RELIGIONE**

Quest’anno i bambini ascolteranno, drammatizzeranno e capiranno i significati profondi delle parabole che avvicineranno i bambini a Gesù, attraverso i racconti che segnano, aiutano a capire e plasmano i comportamenti. Inoltre si approfondiranno tutti i significati e i simboli delle festività (S. Natale, S. Pasqua, etc.)

**MUSICA**

La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l’attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività.

Verranno trattati i seguenti temi:

* Utilizzo degli strumenti musicali
* Leggere le note
* Concerti a natale e alla festa di fine anno

**INGLESE**

I bambini saranno educati all’ ascolto della lingua Inglese, è un primo approccio che serve loro a prendere confidenza con la nuova lingua. In particolare verranno trattati i seguenti temi:

* I sensi e emozioni
* Le stagioni
* Le forme
* Utensile della casa
* Le azioni che facciamo

**PSICOMOTRICITÀ**

Attraverso il gioco, percorsi ed esercizi si promuoverà nel bambino il piacere di muoversi, di esprimersi col corpo.

I nostri progetti educativi saranno arricchiti dalla modalità laboratoriale S.T.E.A.M., (acronimo di Scienza, Tecnologie, Esperimenti, Arte, Matematica) un tipo di educazione che abbraccia più abilità e materie allo stesso tempo per la crescita e per l’ esplorazione dei bambini con passione e curiosità.

I laboratori S.T.E.A.M. aiutano a promuovere l’ amore per l’ apprendimento attraverso creatività, collaborazione pensiero critico e comunicazione.

**CURRICULUM VERTICALE**

Il presente curriculum verticale viene elaborato tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi facendo riferimento ai seguenti contenuti che verranno declinati nelle singole programmazioni disciplinari ed interdisciplinari:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

3. Educazione alla cittadinanza digitale;

4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno. L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all’area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 Fornire “un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE monte ore di 33 annue, all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: in scuola dell’infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola primaria e secondaria di primo grado riprogettare alcuni momenti della curricolarità per ricomprendere e ripartire attività di ed. Civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;

- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell’ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all’educazione civica, ma anche per l’individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all’articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

L’insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l’attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all’insegnamento di ed. civica.

**EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Contenuto | Titolo del progetto | Obiettivi | Competenze | Breve descrizione del percorso | Ore |
| 3 anni | Aiutare i bambini nel relazionarsi con i nuovi amici rispettandosi e condividendo | “I colori della pace” | -Condividere  -Relazionarsi  -Rispettare l’altro | Competenza personale e sociale | Cartelloni con le loro manine sull’ amicizia | 10 |
| 4 anni | Rispettare l’ambiente che ci da tanto per avere un mondo migliore | “Il nostro mondo è bello: rispettiamolo” | -Rispettare l’ambiente in cui viviamo  -Acquisire comportamenti di rispetto verso l’ambiente | Competenza in materia di consapevolezza | Creo l’albero che ci dona l’ossigeno prezioso con materiale di riciclo | 10 |
| 5 anni | Aiutare i bambini a controllare le emozioni ad usare le parole gentili, a relazionarsi amichevolmente con gli altri | “I buoni sentimenti che aiutano a crescere” | -Dialogare, confrontarsi e riflettere  -Cooperare e stare insieme pacificamente | Competenze personale e capacità di imparare ad imparare | Lettura di un racconto a tema per poi realizzare cartelloni attraverso laboratori S.T.E.A.M. | 10 |

**EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL’INFANZIA** La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012) Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell’Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l’altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell’Infanzia.

**EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

L’insegnamento dell’Educazione civica avverrà in contitolarità durante le ore di altre materie scolastiche, come ad esempio la storia o l’italiano, con le quali sarà possibile prevedere una coincidenza a livello di argomenti. Non si tratta di creare percorsi rigidi, ma ogni disciplina, di per sé o in interdisciplinarità è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni “cittadino”. Pertanto i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Contenuto | Titolo del progetto | Obiettivi | Competenze | Breve descrizione del percorso | Ore |
| Classe I | Valori, norme sociali, territorio.  Valori, norme sociali, territorio. | **“Stare bene insieme”**  **“Rispetto all’ambiente”** | - Convivenza civile e autonomia negli ambienti in cui interagiscono i bambini.  - Progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.  Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio. | - Realizzazione e sviluppo personale, l’inclusione sociale, occupazione sociale.  - Comunicazione alfabetica funzionale.  - Competenze in materia di cittadinanza.  - Comunicazione alfabetica funzionale  - imparare ad imparare. | Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili all'interno della classe mediante giochi, storie e attività di ruolo.  - Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili nei confronti del territorio e degli spazi occupati mediante giochi di ruolo e attività varie per comprendere comportamenti corretti nella prevenzione  COVID  - Atteggiamenti responsabili con attività finalizzate ad usare la raccolta differenziata, a conoscere i simboli del riciclo e imparare i giusti comportamenti per evitare sprechi di acqua, energia e materiali. | 16  17 |
| Classe II | Ambiente e inquinamento  Diritti e doveri dell’infanzia. | **“Educazione ambientale”**  **“Rispetto degli esseri umani”** | Il rispetto verso l’ambiente e il territorio.  Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. | - Comunicazione alfabetica funzionale  - Realizzazione e sviluppo personale, l’inclusione sociale e l’occupazione sociale.  - Realizzazione e sviluppo personale  - Inclusione e occupazione sociale  - Comunicazione alfabetica funzionale. | Promuovere il rispetto degli ambienti e sensibilizzare gli alunni ai problemi ambientali mediante schede e giochi.  Promuovere comportamenti e atteggiamenti responsabili verso se stessi e verso gli altri bambini mediante letture e giochi. | 16  17 |
| Classe III | Valori, norme sociali e territorio.  Ambiente, clima, sostenibilità.  Educazione digitale.  Educazione ambientale. | **“Paladini del Bosco”** | Convivenza civile. Saper attivare comportamenti virtuosi a tutela dell’ambiente e della salute.  La terra è un bene prezioso da proteggere.  Conoscere la navigazione “utile”; usare la video-scrittura e utilizzarla allo scopo.  Riconoscere che ogni organismo ha bisogni specifici. | - Comunicazione verbale ed alfabetica funzionale.  - Imparare ad imparare.  Legalità e sostenibilità.  Competenza digitale.  Costituzione e diritto in educazione ambientale. | Letture guidate “Nel bosco di Anita”  Conoscenza dell’ecosistema bosco e salvaguardia dello stesso (piante, animali…).  Realizzazione di un quaderno dedicato con schemi, mappe, disegni e poesie sulla tematica del bosco. | 33 |
| Classe IV | Educazione stradale.  Educazione ambientale. | **Andiam, andiamo…**  **Andiamo a camminar”**  **“No agli sprechi”** | Conoscenza delle fondamentali regole per pedoni e ciclisti.  Norma da seguire per la sicurezza in auto.  Come dare un contributo attivo nell’evitare gli sprechi e rispettare l’ambiente e la natura. | Conoscenza delle principali regole del codice stradale.  Studio degli ecosistemi, uso consapevole dei materiali di riciclo. | Realizzazione di un quaderno con schede, disegni e raccolte di idee legati alla tematica della sicurezza stradale.  Utilizzo del materiali in dotazione, schede ed elaborazione di cartelloni o disegni. | 17  16 |
| Classe V | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.  I diritti e i doveri, l’infanzia e i suoi diritti e cittadinanza attiva. | **“Legalità e rispetto dei valori, dei diritti umani e libertà d’istruzione della donna”.**  **“La compagnia dei pacifici”** | Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.  - Diritti dei bambini.  - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolta e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale. | - Comunicazione alfabetica funzionale.  - Competenza in materia di cittadinanza.  - Comunicazione alfabetica funzionale.  - L’inclusione sociale.  - Realizzazione e sviluppo personale.  - Imparare ad imparare. | - Partire dalla lettura del libro “Per questo mi chiamo Giovanni” e in un secondo momento del libro “Io sono Malala” per sviluppare la tematica della legalità e l’importanza del rispetto delle regole.  - Prendere in esame alcuni articoli della Costituzione Italiana per incentivare l’educazione alla democrazia e alla legalità, rendendo consapevoli i ragazzi dei diritti e doveri della cittadinanza.  Partire dalla lettura del libro “Un topolino per amico” per sviluppare la tematica della pace attuabile con giochi, schede e attività varie per comprendere poi i valori dell’amicizia e della solidarietà.  *Progetto condiviso con la Scuola dell’Infanzia.* | 20  13 |

**EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I°**

L’insegnamento dell’Educazione civica avverrà in contitolarità durante le ore di altre materie scolastiche, come ad esempio la storia o l’italiano, con le quali sarà possibile prevedere una coincidenza a livello di argomenti. Non si tratta di creare percorsi rigidi, ma ogni disciplina, di per sé o in interdisciplinarità è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni cittadino.

Oltre allo sviluppo del percorso come previsto per gli altri ordini e gradi di scuola, la Sc. Sec. Di I° punterà allo sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale. Questo è fondamentale per gli studenti che quotidianamente si imbattono nelle tematiche suddette. E’ fondamentale educare gli studenti all’uso critico delle strumentazioni informatiche, ma anche metterli al corrente dei rischi dell’uso delle stesse e delle trappole in cui gli adolescenti posso cadere all’interno degli ambienti digitali, considerandone i risvolti sul piano concreto.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Contenuto | Titolo | Obiettivi | Competenze | Breve descrizione del percorso | Ore |
| Classe I | Diritto allo studio, educazione alla cittadinanza digitale  Art. 3, 9.  Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  La Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, educazione stradale e tutela del patrimonio ambientale.  I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto dell’altro e dell’ambiente. | **1.Imparare ad imparare**  **2.Educazione ambientale** (matematica-scienze)  **3.L’ABC del buon cittadino** (italiano-storia-geografia- ed. stradale)  **4.Attenzione all’altro** (religione- ed. fisica) | - Sviluppare un pensiero critico in relazione alle informazioni.  - Creazione e gestione della propria identità digitale.  - Educazione ambientale.  - Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile.  Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.  Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. | - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  - Competenza digitale.  Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.  -  - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.  - Comunicazione alfabetica.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. | Percorso dedicato all’acquisizione di un corretto e adeguato metodo di studio declinato nelle varie discipline storico-artistiche, scientifico-geografiche e linguistiche; creazione di mappe attraverso supporti digitali (Super mappe, PowerPoint…).  Raccolta differenziata, consulta ambientale con una rappresentanza dei ragazzi delle classi prime, attività connesse all’importanza delle risorse rinnovabili e del riciclo.  Percorso strutturato su più attività volto ad una conoscenza più consapevole e approfondita del mondo che ci circonda e delle sue regole: creazione di un dizionario personale con i termini del linguaggio giuridico e delle maggiori istituzioni; approfondimento legato all’educazione stradale e alle buone norme che rendono un cittadino responsabile. Uso di supporti didattici, uscite durante la mattinata alla scoperta dei parchi di Lugo e delle regole della strada.  Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti dei più deboli, degli anziani e del volontariato nell’ottica dell’aiuto reciproco del prossimo. | 10  5  10  8 |
| Classe II | - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, inno, bandiera  - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  - Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali.  Europa, istituzioni dell’UE, Stati a confronto.  I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell’ambiente. | **1.La costituzione nelle discipline scolastiche** (percorso interdisciplinare materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed.fisica, lingue)  **2.Geografia curricolare**  **3.Attenzione all’altro** (religione, ed. fisica, educazione stradale, scienze-ed. ambientale) | Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.  - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;  - Creazione e gestione della propria identità digitale.  Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.  - Educazione ambientale.  - Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale.  - Sviluppo sostenibile. | - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare .  Competenza digitale.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. | Progetto interdisciplinare volto allo studio della storia della Costituzione e allo studio attivo delle norme di questa, affrontate nei loro aspetti linguistici, artistici e scientifici, con particolare attenzione al principio dell’uguaglianza.  Il concetto di Europa, le istituzioni dell’Unione Europea, la cultura europea, identità nazionale e indipendenza, con produzione di ppt e ricerche legate agli Stati d’Europa.  Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo. Attenzione all’altro significa anche rispettare il mondo che ci circonda, verranno perciò portate avanti le attività del riciclo, della consulta ambientale e della raccolta differenziata in scienze. Nell’ottica del rispetto dell’altro verranno attivati anche percorsi di ed. stradale per avvicinare i ragazzi al codice della strada e imparare le buone norme di comportamento. | 15  10  8 |
| Classe III | Importanza del valore dell’amore, della vita (pubertà, apparato riproduttore), della memoria (Shoah, Foibe), Fair play, alimentazione, della pace (la guerra nell’arte), della libertà (Ghandi, M. L. King...).  Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.  I servizi per i cittadini, la solidarietà, il volontariato, il rispetto degli altri e dell’ambiente. | 1. **1.Valori progetto interdisciplinare** (materie coinvolte: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, religione, tecnologia, musica, ed. fisica, lingue straniere).     **2.progetto legalità**  (storia, italiano)  **2.Agenda 2030**  (geografia, scienze, storia e ed. fisica)  **2.Attenzione all’altro** (religione-educazione stradale, ed. fisica, scienze) | - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.  - Porre attenzione alle norme comportamentali nell’ambiente digitale .  Promuovere la responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il contesto.  Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche” legate al nostro agire nel mondo che ci circonda.  - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.  - Educazione ambientale.  - Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico  locale e globale.  - Sviluppo sostenibile. | - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali  - Comunicazione alfabetica funzionale  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.  - Competenza digitale.  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. | Sensibilizzare gli studenti al significato della parola ***valore***, sottolineando, nelle varie discipline, quelli condivisi a livello sociale, attraverso la visione di film, letture, osservazione di quadri, incontro con esperti e partecipazione ad attività che sviluppino il gioco di squadra e lo spirito di gruppo.  Letture e attività dedicate alle storie di coloro che hanno lottato contro la Mafia. Il percorso prevede la visione del film “I cento passi”, da cui partire per sviluppare una riflessione sulla legalità nell’ottica del contrasto alla criminalità e all’omertà.  Lezioni dedicate alle Nazioni Unite, ai programmi mondiali volti alla difesa dell’ambiente e allo sviluppo sostenibile nel panorama mondiale, realizzazione di ppt, ricerche e promozione di attività legate all’educazione fisica.  Sportello di ascolto, visione di film e riflessione attiva e partecipata, attività legate alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti del prossimo. Attenzione all’altro significa anche rispettare il mondo che ci circonda, verranno perciò portate avanti le attività del riciclo, della consulta ambientale e della raccolta differenziata in scienze. Nell’ottica del rispetto dell’altro verranno attivati anche percorsi di ed. stradale per avvicinare i ragazzi al codice della strada e imparare le buone norme di comportamento. | 15  6  6  6 |

VALUTAZIONE

L’EDUCAZIONE CIVICA SARA’ A TUTTI GLI EFFETTI UNA MATERIA E AVRA’ UN SUO VOTO AUTONOMO, ESPRESSO IN DECIMI CHE SARA’ ESPRESSO IN DECIMI E PROPOSTO DALL’INSEGNANTE TITOLARE PER LA PRIMARIA E DAL COORDINATORE DI CLASSE PER LA SECONDARIA DI I° O DA UN SUO COLLEGA DELEGATO.

**DIDATTICA INCLUSIVA**

Ogni individuo racchiude in sé infinite e peculiari potenzialità. Educare significa tener conto delle caratteristiche di ciascun bambino per raggiungere gli obiettivi previsti nell’ambito di un percorso didattico che conduce alla formazione di colui che impara, ma anche di chi insegna.

***CHE COS’E’ L’INCLUSIVITA’***

La scuola, in accordo con la Costituzione Italiana, si propone di superare il concetto di sola integrazione degli alunni che presentano disabilità a vario titolo.

Gli alunni possono, in modo permanente o temporaneo, presentare BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e la scuola deve, a partire dal POF (Piano dell’Offerta Formativa), pensare ad un piano di inclusione che preveda i sostegni e gli aiuti necessari per rispondere alle differenti richieste poste da ogni bambino.

E’ importante non confondere questa apertura con una scorciatoia: non si tratta di estendere a tutti i ragazzi che presentano delle difficoltà scolastiche dei privilegi o degli sconti sugli obiettivi, ma si tratta di pensare a strumenti efficaci per consentire agli alunni con particolari requisiti di raggiungere i traguardi di competenza richiesti.

***UNA SCUOLA INCLUSIVA***

INTEGRAZIONE DI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISAGIO

Nuovi gruppi di lavoro e diversi riferimenti legislativi sono stati presi in considerazione per raggiungere gli obiettivi che caratterizzano da sempre la nostra scuola. Citiamo solo i più importanti

***Articolo 3 della Costituzione***

*“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla Legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.*

*E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione di tutti e lavoratori all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.*

***Articolo 34 della Costituzione***

*“La scuola è aperta a tutti.*

*L’istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita.*

*I capaci e i meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.”*

***Decreto n.5669/11, attuativo della Legge n.170/10***

*Vengono riconosciute la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come DSA e viene tutelato il diritto allo studio, puntando su nuove metodologie didattiche e valutative, nonché sulla formazione dei docenti.*

La Scuola ogni anno predispone un piano personalizzato di apprendimento significa fornire al bambino tutti gli strumenti per superare le difficoltà da lui manifestate, mettendo a sua disposizione sussidi didattici e metodologie a lui adeguate e continuamente modulate a seconda delle sue esigenze.

Per questo è importante un confronto assiduo con la famiglia, che diventa fondamentale per la formazione completa del bambino.

Sarà intenzione dei docenti, come già è avvenuto negli anni precedenti, avvalerci della collaborazione, anche attraverso incontri con docenti e famiglie, di associazioni specializzate. Tali incontri si sono rivelati particolarmente proficui anche per l’individuazione degli strumenti necessari a facilitare l’apprendimento degli alunni.

Genitori ed insegnanti, dunque, collaborino per passare dall’essere canotti o salvagente a diventare trampolini di lancio per gli scolari ed i figli.

L’Istituto “S.Giuseppe”, sulla base delle esperienze svolte durante gli anni scolastici precedenti, si propone di:

* Lavorare in modo verticale con le insegnanti dei diversi ordini scolastici
* Coinvolgere tutti i coordinatori di classe
* Progettare l’inclusività a lungo termine
* Formare tutti gli insegnanti